

# TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS (PLAN 2008)

Curso 2017/2018

(Código: 22201170)

## 1. PRESENTACIÓN

*Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos* es una asignatura optativa de 5 créditos impartida en el segundo cuatrimestre que proporciona una visión general de los modelos de esta importante teoría de tests, que tiene un gran impacto en el campo de la medición psicológica y educativa.

En ella se van a trabajar competencias importantes para el plan de estudios. Por un lado, competencias específicas para adquirir destrezas básicas con distintos programas informáticos para así poder procesar (y simular) los datos obtenidos al administrar una prueba o test a una muestra de sujetos. Por otro, competencias genéricas relativas a:

- la gestión, planificación y organización
- el manejo adecuado del tiempo
- el uso de herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
- el razonamiento crítico y la capacidad para realizar el análisis y síntesis de la información disponible.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

*Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos* es una asignatura importante para el perfil profesional e investigador relacionado con la medición y evaluación, porque ilustra cómo trabajar con la teoría de tests que en las últimas décadas se ha revelado como más potente y eficaz para resolver problemas clásicos en el campo de la medición y para dar respuesta a las nuevas necesidades que han ido surgiendo sobre todo en el ámbito educativo, donde la demanda de evaluación es cada vez mayor.

Dentro de lo que podría ser el itinerario más habitual para el perfil relativo a la medición y evaluación, esta asignatura constituiría la continuación natural de *Medición* y, en alguna medida, también de *Métodos de escalamiento* y es de indudable interés para la asignatura *Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones*.

En los cursos *Técnicas de clasificación y Análisis loglineal y de supervivencia* se describen en detalle modelos vinculados muy directamente con la teoría de respuesta al ítem: la regresión logística y los modelos loglineal, respectivamente.

Hay otros dos cursos en el master que pueden ayudar a resolver algunos problemas que se pueden plantear al aplicar la teoría de respuesta al ítem: *Técnicas de simulación y Análisis de valores perdidos e imputación de respuestas*. El recurso a la simulación resulta muy útil, por ejemplo, para generar distribuciones muestrales de estadísticos para los que no se dispone de prueba de significación estadística y son, por tanto, de difícil interpretación. Por otro lado, en el contexto de evaluaciones a gran escala -donde se suele utilizar ya de forma casi exclusiva esta teoría de tests- es muy habitual la presencia de valores perdidos, bien por diseño bien porque los sujetos deciden no responder.

Por último, dado que la mayor parte de los estudios en los que se aplica esta teoría de tests son macroencuestas (sobre todo, educativas), el seminario *Investigación por encuestas* puede proporcionar algunas claves de interés.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante que haya cursado previamente las asignaturas *Medición* o *Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones* dispone de la preparación necesaria para afrontar con éxito la asignatura *Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos*.

Si algún estudiante no ha cursado la asignatura *Medición* o no conoce esta teoría pero desea matricularse en esta asignatura, entonces debe sumergirse en la lectura y estudio del siguiente texto introductorio:

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.

Buena parte del material bibliográfico con el que habrá que trabajar está en inglés, por lo que es necesario poder leer con comodidad textos científicos en este idioma.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que hay que conseguir al finalizar el curso tienen que ver con el dominio de los contenidos propios de la asignatura, la adquisición de determinadas destrezas y el desarrollo de una actitud crítica y rigurosa a la hora de analizar los datos obtenidos al administrar un test. En particular, los resultados que se pretende alcanzar son los siguientes:

- Poner en valor los modelos como herramientas de representación que permiten aprehender determinados aspectos de la realidad
- Conocer las posibilidades que ofrece la teoría de respuesta al ítem para representar matemáticamente la matriz de datos con las respuestas proporcionadas por una muestra de sujetos a las preguntas o ítems de una prueba o test
- Disponer de un marco de trabajo que permita clasificar con cierta comodidad nuevos modelos para pruebas con distintos formatos de respuesta, que combinen de distinta forma las características evaluadas, .... en definitiva, que ayude a ordenar y organizar un campo que está en continua expansión
- Familiarizarse con la lógica de operación de (1) los principales modelos unidimensionales para respuestas dicotómicas y politómicas y (2) los modelos multidimensionales compensatorios para respuestas dicotómicas
- Conocer distintos procedimientos que permitan estimar el nivel de los sujetos en las características evaluadas por los tests y también las características de éstos y de las preguntas que los integran
- Saber cómo evaluar y valorar el grado de adecuación con la que un modelo representa los datos obtenidos al administrar un test
- Manejar programas informáticos que permitan estimar los parámetros con distintos modelos y proporcionen información sobre el ajuste datos-modelo

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: Introducción a los modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem

TEMA 2: Estimación de parámetros

TEMA 3: Evaluación del ajuste datos-modelo

TEMA 4: Modelos politómicos

TEMA 5: Modelos multidimensionales

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [RODRIGO SCHAMES KREITCHMANN](#)

## 7. METODOLOGÍA

Para cada tema del programa el equipo docente facilitará:

- Un documento con una breve descripción del contenido y objetivos del tema
- Una presentación general del tema con las claves principales del mismo
- Información bibliográfica específica para abordar el estudio de sus contenidos teóricos
- Una propuesta de actividades a realizar
- Un foro temático de debate

El trabajo del estudiante consistirá en abordar el estudio de cada tema con el material proporcionado y llevar a cabo las tareas de la Propuesta de Actividades, que están concebidas justamente para implicar de forma activa al estudiante en la preparación de buena parte de los contenidos de cada tema, con el fin de promover un trabajo personal de elaboración y asimilación de contenidos, así como para ayudar a sistematizar aspectos de interés, poner en práctica importantes protocolos de trabajo y reflexionar sobre el sentido y la forma de trabajar con modelos.

En el curso virtual se anunciará puntualmente la fecha de entrega de las tareas de cada tema. Si se entregan en fecha, el estudiante podrá revisar y modificar el trabajo realizado a la luz de los comentarios del equipo docente y, de este modo, tendrá la oportunidad de conseguir una calificación más alta.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780805828191

Título: ITEM RESPONSE THEORY FOR PSYCHOLOGISTS (2000)

Autor/es: Reise, S. P. ; Embretson, S. E. ;

Editorial: Lawrence Erlbaum Associates

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780898380651  
Título: ITEM RESPONSE THEORY :  
Autor/es: Swaminathan, Hariharan ;  
Editorial: KLUWER-NIJHOFF

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9781593858698  
Título: THE THEORY AND PRACTICE OF ITEM RESPONSE THEORY  
Autor/es: Ayala, R. ;  
Editorial: GUILFORD PRESS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Se proporciona un pequeño conjunto de textos de amplio espectro de los que únicamente la obra de Rafael de Ayala cubre los cinco temas del programa de la asignatura. En el libro de Embretson y Reise se abordan los cuatro primeros temas y en el de Hambleton y Swaminathan solo los tres primeros, pero de una forma muy clara y didáctica.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9780387899756  
Título: MULTIDIMENSIONAL ITEM RESPONSE THEORY  
Autor/es: Reckase, M. D. ;  
Editorial: Springer

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780387944999  
Título: RASCH MODELS :  
Autor/es: Molenaar, Ivo W. ; Fischer, Gerhard H. ;  
Editorial: SPRINGER-VERLAG NEW YORK [ETC.]

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780387946610

Título: HANDBOOK OF MODERN ITEM RESPONSE THEORY

Autor/es: Linden, Wim J. Van Der ; Hambleton, Ronald K. ;

Editorial: Springer

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805859928

Título: HANDBOOK OF POLYTOMOUS ITEM RESPONSE THEORY MODELS

Autor/es: Nering, M. L. ;

Editorial: ROUTLEDGE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788471337566

Título: MODELOS POLITÓMICOS DE RESPUESTA AL ÍTEM (2006)

Autor/es: Abad, F. J. ; Revuelta, J. ; Ponsoda, V. ;

Editorial: La Muralla, S. A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Se propone un conjunto de textos que proporcionan referencias clave básicamente para los temas 4 (Modelos politómicos) y 5 (Modelos multidimensionales); los tres primeros incluyen también algún capítulo para el tratamiento de los modelos unidimensionales para respuestas dicotómicas.

Para preparar cada tema del programa se proporcionará bibliografía específica en el curso virtual junto a materiales complementarios de apoyo y profundización en la preparación de la asignatura.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura - conocido como curso virtual- el alumno dispondrá de:

- toda la información y materiales de interés elaborados *ad hoc* para poder cursar la asignatura
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, de manera síncrona (chats, videoconferencia) y asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que tendrá que utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED, dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

### 1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen a través de los foros de debate del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la siguiente dirección de correo electrónico: [mjnavas@psi.uned.es](mailto:mjnavas@psi.uned.es).

### 2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

### 3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.

El horario de atención a alumnos (consulta telefónica y presencial) es el miércoles y jueves de 10:30 a 14:30 horas y el martes de 16:00 a 20:00 horas.

Tel.: 91 398 62 35

Despacho 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La calificación final se obtendrá mediante una media ponderada de la calificación obtenida en:

- las tareas de la Propuesta de Actividades de cada tema, con un peso del 70%
- el examen o prueba presencial de evaluación que tendrá lugar en los centros asociados de la UNED en la fecha que ésta determine para la convocatoria ordinaria (Junio) y extraordinaria (Septiembre), con un peso del 30%.

Se computará la media solo si se ha obtenido al menos un 4 en todos y cada uno de los 6 bloques anteriores. Se aprobará la asignatura si se cumple la condición anterior y la media ponderada es de al menos un 5.

Para poder proporcionar la calificación en la convocatoria de junio, hay que enviar todas las tareas como tarde el día 28 de mayo. En el caso de enviarlas fuera de plazo, el alumno se podrá examinar si lo desea en Junio pero su calificación final será en la convocatoria de septiembre. Para los alumnos que decidan ir a la convocatoria de septiembre, el plazo tope de entrega de las tareas será el día 1 de septiembre.

Tanto en el examen como en la realización de las tareas se valorará (1) la capacidad de reflexión, de análisis y de síntesis mostrada por el estudiante, (2) la precisión y concisión

de sus respuestas que han de estar dirigidas exclusivamente a lo que se preguntaba y (3) el esfuerzo realizado a la hora de presentar la información necesaria de una forma simple que comunique de forma efectiva lo que se le pedía. Si las tareas realizadas no se ajustan a estos criterios, se puede reenviar de nuevo el trabajo para que se envíe en un formato más apropiado.

### 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.