ASIGNATURA DE MÁSTER:

MÉTODOS DE ESCALAMIENTO

Curso 2017/2018

(Código:2220119-)

1.PRESENTACIÓN

Los contenidos de la Psicometría se pueden clasificar en tres grandes bloques que son: Teoría de la Medición, Teorías de los Tests y Escalamiento. El primer bloque se ocupa de aportar los fundamentos teóricos necesarios para la medición en Psicología. Por su parte las distintas Teorías de los Tests hacen referencia a todo lo relacionado con la construcción, aplicación y evaluación de tests, incluyendo los modelos matemáticos subyacentes en el proceso. Finalmente, el escalamiento incluye los modelos, métodos y técnicas que van a permitir situar a los sujetos, estímulos, respuestas o ambos, en el continuo físico o psicológico que se está evaluando, ya sea de naturaleza unidimensional o multidimensional. Por lo tanto, podemos considerar que el escalamiento es una parte fundamental de la Psicometría y a esta parte está dirigido este curso del posgrado.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se pueden plantear una serie de objetivos tanto generales como específicos para esta asignatura.

Objetivo general: Se pretende que los alumnos sean capaces de llevar a cabo tanto el proceso de construcción de escalas psicológicas.

Objetivos específicos: Se pretende capacitar a los alumnos para que: conozcan y comprendan las directrices para la elaboración tanto psicofísicas como psicológicas, sean capaces de llevarlas a la práctica, sepan interpretarlas y, finalmente d) sepan llevar a cabo las revisiones bibliográficas que les permitan estar al día en las investigaciones llevadas a cabo sobre el tema.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Los contenidos de la Psicometría se pueden clasificar en tres grandes bloques que son: Teoría de la Medición, Teorías de los Tests y Escalamiento. El primer bloque se ocupa de aportar los fundamentos teóricos necesarios para la medición en Psicología. Por su parte las distintas Teorías de los Tests hacen referencia a todo lo relacionado con la construcción, aplicación y evaluación de tests, incluyendo los modelos matemáticos subyacentes en el proceso. Finalmente, el escalamiento incluye los modelos, métodos y técnicas que van a permitir situar a los sujetos, estímulos, respuestas o ambos, en el continuo físico o psicológico que se está evaluando, ya sea de naturaleza unidimensional o multidimensional. Por lo tanto, podemos considerar que el escalamiento es una parte fundamental de la Psicometría y a esta parte está dirigido este curso del posgrado.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Métodos de Escalamiento supone tener claros los siguientes conceptos: - Escalas de medida: concepto y tipos;- Estudio descriptivo de una variable: distribución de frecuencias, estadísticos de tendencia central y de dispersión;- Distribuciones de probabilidad, sobre todo la distribución normal;- Correlación y regresión; - Manejo de algún paquete de software como el SPSS

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En los estándares para la evaluación educativa y psicológica (APA, AERA, NCME,1999, pág.181) el escalamiento "...es el proceso de crear una escala a la que definen como un sistema numérico y sus unidades, a través del cual se informa del valor de un estímulo o sujeto en una dimensión de medida". En dicho proceso por el que se representan numéricamente los propiedades de los objetos, ya sean estímulos,sujetos o respuestas, existen dos supuestos básicos (Barbero, 1993, 2003): a) La existencia de un continuo latente a lo largo del que varían los objetos psicológicos que se van a escalar (estímulos, sujetos o respuestas), que no puede ser observado de forma directa; y b) que los objetos psicológicos pueden situarse de forma ordenada a lo largo de ese continuo, ya sea unidimensional o multidimensional.En términos generales se diferencian dos grandes líneas de desarrollo de los métodosde escalamiento: 1) Psicofísica, en el que los estímulos a escalar en un continuo psicológico se diferencian con respecto a alguna dimensión física; y 2) elescalamiento psicológico, cuyo interés se centra en localizar a los estímulos a lo largo del continuo psicológico. La principal diferencia entre ambos es que mientras que los métodos de escalamiento psicofísico pretenden desarrollar escalas de medición psicofísica, mediante los segundo el objetivo es construir escalas psicológicas (Meliá,1990).Así los alumnos habrán de adquirir los siguientes conocimientos:• Desarrollo histórico de los métodos de escalamiento.• Clasificación de los métodos de escalamiento.• Métodos utilizados en la psicofísica clásica o fechneriana.• Métodos asociados a la psicofísica de Stevens y sus diferencias con la psicofísica clásica.• Los métodos de escalamiento psicológico de Thurstone (ley del juiciocomparativo y categórico).• Cómo elaborar escalas de actitudes mediante la técnica de Likert.• Conocer distintos métodos centrados en las respuestas como los de Guttman y Coombs.• Principios fundamentales del escalamiento multdimensional. Habilidades y destrezas.• Delimitar los problemas de la investigación.• Definir el objeto a escalar (sujeto, estímulo o respuesta).• Seleccionar la técnica de escalamiento más adecuada en función del objeto a escalar.• Desarrollar las destrezas necesarias para resolver adecuadamente problemas sobre escalamiento.• Tomar decisiones basadas en los resultados obtenidos• Integrar los resultados obtenidos con resultados previos.• Interpretar y valorar los resultados.Actitudes.• Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.• Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos.• Informar sobre los resultados y generalizarlos relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico en que se realizan.• Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento de datos como estrategia de autoprotección contra errores y como forma de dar rigor yprudencia a las conclusiones derivadas de los análisis.• Acerarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo cómo y dónde dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.Competencias• Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada.• Saber interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.• Comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias• Combinar diferentes técnicas de análisis para resolver problemas metodológicos desde nuevas y diferentes perspectivas.• Representar e integrar datos provenientes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas y gráficos.• Elaborar informes técnicos sobre la base de la herramienta estadística elegida y de sus resultados• Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con el análisis y modelización de los datos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Métodos de elaboración de escalas asociados a los trabajos de Fechner y Stevens. El modelo escalar de Thurstone. La ley del Juicio Comparativo y la Ley del Juicio Categórico. La técnica de Likert para la medida de las actitudes. El escalograma de Guttman. Modelo de escalamiento de Coombs.

6.EQUIPO DOCENTE

- FRANCISCO PABLO HOLGADO TELLO
- JUAN CARLOS SUAREZ FALCON

7.METODOLOGÍA

El estudio de la materia se hará fundamentalmente a través de los textos básicos

recomendados, apoyados con material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje. Dadas las características de la materia se emplearán, de forma escalonada, tres metodologías de aprendizaje:

Resolución de problemas y ejercicios:
- Existen ejercicios de autocomprobación incluidos en cada una de las unidades temáticas del libro de texto básico. De esta manera, los alumnos podrán intentar resolver los problemas y sólo en caso de duda o como comprobación acudir al desarrollo y soluciones.
- A partir de un problema enunciado se plantean cuestiones teórico practicas cuya solución requiere de los conocimientos implicados en cada unidad temática y retomando cuestiones específicas de las anteriores.
- Al final del curso se les hará a los alumnos una evaluación mediante una prueba objetiva en la que deberán demostrar los conocimientos adquiridos tanto a nivel teórico como práctico. Los alumnos recibirán indicaciones relativas al grado de avance así como explicaciones y alternativas (basadas en cuestiones teóricas) de solución a los errores detectados.

Aprendizaje basado en problemas:
Como complemento al aprendizaje anterior, el equipo docente de la asignatura, a través del curso virtual, propondrá trabajos y lecturas a los alumnos con el fin de que demuestren los conocimientos adquiridos. Algunos de estos trabajos consistirán en ofrecerles datos obtenidos en una investigación concreta para que ellos hagan todos los análisis necesarios y emitan un informe de los resultados. Este trabajo será evaluado por el equipo docente, y sobre esta evaluación se informará de forma detallada al alumno, advirtiendo de los errores, pero sin aportar indicios relativos a los errores, teniendo el alumno que buscar las soluciones correctas.

Aprendizaje orientado a proyectos:
Como trabajo final los alumnos, de forma autónoma, deberán presentar la elaboración, evaluación y aplicación de una escala de actitudes. A partir de las pautas que les dará el equipo docente, los alumnos, bien a nivel individual o en equipo, deberán realizar la búsqueda bibliográfica para determinar la contextualización teórica, el estado de la cuestión etc. Realizar el diseño, recoger los datos, y evaluar los resultados obtenidos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436255188
Título: MÉTODOS DE ELABORACIÓN DE ESCALAS
Autor/es: Barbero García, Mª Isabel ;
Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El material obligatorio para preparar los temas correspondientes a la asignatura de Psicometría está constituido por los siguientes textos: BARBERO, M.I. (2007). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Como libros de consulta que creemos pueden resultar de utilidad se sugieren los

siguientestextos:ARCE, C. (1993). Escalamiento multidimensional. Barcelona: PPU.ARCE, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura tendrá material virtualizado en la plataforma de e-learning de la Universidad. En él, los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario; ejercicios de autoevaluación; artículos de obligada lectura; foros con sus compañeros y el profesor.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Nombres: Mª Isabel Barbero García; Enrique Vila Abad y Francisco Pablo Holgado Tello
Departamento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Despachos: 2.70; 2.72 y 2.66 respectivamente
Horario de tutoría:
Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 14 horas
Teléfonos: 91 398 7900- 91 398 7929 – 91 398 8648
Email: mbarbero@psi.uned.es; evila@psi.uned.es; pfholgado@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dadas las características de estos estudios, la evaluación se llevará a cabo de forma continua y personalizada con metodología a distancia. Sin embargo, los alumnos deberán realizar una prueba final para demostrar los conocimientos adquiridos. Esta prueba final, de cuya fecha se les informará oportunamente, se hará a través de la plataforma. Se enviará el examen y los alumnos, en el periodo de tiempo de dos horas deberán devolverlo cumplimentado.

La calificación final del alumno tendrá en cuenta los trabajos realizados a lo largo del curso y el examen final. No se calificará el examen a aquellos alumnos que no hayan entregado todos los trabajos.partiendo de la base de que la realización de las prácticas es obligatoria para poder acceder al examen.

El examen podrá constar de una serie de preguntas cortas y preguntas de elección múltiple que tendrán caracter teórico- práctico y problemas a resolver. La longitud del mismo estará adaptada a las dos horas de duración

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.