

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA FORMACIÓN DE CLASES DE ESTÍMULOS

Curso 2017/2018

(Código: 22202169)

1. PRESENTACIÓN

NOMBRE	Análisis conductual de la formación de clases de estímulos	CÓDIGO	
TITULACIÓN	Master en Investigación	CENTRO	UNED
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Español
COORDINADOR (ES)	Vicente Pérez Fernández	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
		91-398 82 59 vperez@psi.uned.es	Facultad de Psicología de la UNED
PROFESORADO	Vicente Pérez Fernández	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
		913988259 vperez@psi.uned.es	Facultad de Psicología de la UNED
Horas estimadas del trabajo del estudiante: 125 Horas de teoría: 62 Horas de prácticas: 22 Horas de trabajo: 41			
Objetivos del aprendizaje	Conocer la aproximación del análisis conductual a la formación de clases de estímulos		
Prerrequisitos	Haber curso Psicología del Aprendizaje		
Contenido	El nivel de la respuesta y el reforzamiento . La discriminación operante La discriminación condicional Discriminación contextual y relaciones entre eventos		
Metodología docente	A distancia		
Tipo de evaluación	Trabajo		
Bibliografía básica	Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2010). <i>Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional</i> . Madrid: Editorial UNED.		

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de *Análisis conductual de la formación de clases de estímulos* tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para

comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en su área de trabajo. Pretende capacitar al estudiante para interpretar críticamente los informes de investigación. Dicha actividad es necesaria no sólo en el ámbito de la actividad investigadora, sino también en la práctica profesional. Tanto la lectura como la realización de un informe implican una actitud crítica del profesional dentro del entorno de la investigación como en la práctica profesional. Esta asignatura trata de ofrecer las herramientas necesarias para identificar y valorar la relación entre hipótesis y estrategias de análisis de resultados, y las conclusiones a las que se llega en un informe de investigación. Asimismo, la asignatura se propone desarrollar habilidades para la elaboración de informes de investigación.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es conveniente que los estudiantes hayan cursado las asignaturas *Aprendizaje y condicionamiento* o *Psicología del Aprendizaje*, y *Cognición comparada*.

El mantenimiento de un proceso continuado de estudio de estas asignaturas es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por el equipo docente podrían conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

Sería recomendable que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS y manejo del correo electrónico. Sería recomendable un conocimiento de inglés para la lectura de revistas especializadas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas en la asignatura *Análisis conductual de la formación de clases de estímulos*.

Las competencias específicas podrían agruparse, igualmente, en tres grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos, los conocimientos, las actitudes y las habilidades.

Conocimientos:

1. Conocer y utilizar la metodología adecuada a cada problema de trabajo.
2. Definir un problema de investigación teniendo en cuenta la investigación llevada a cabo hasta ese momento
3. Revisar adecuadamente las teorías que sustentan la investigación.
4. Conocer las posibles alternativas de los diseños de investigación, proponiendo el más adecuado a las características de las variables y a los objetivos definidos.
5. Interpretar los resultados obtenidos en función de las hipótesis.
6. Elaborar el informe de investigación siguiendo las pautas del APA.

Actitudes:

1. Desarrollar un interés genuino por la lectura reflexiva de los informes de investigación.
2. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros del curso.
3. Promover una participación continua debatiendo los principales problemas de la investigación diseñada.
4. Plantear un debate sobre el tratamiento de los datos y los diseños de investigación.

Habilidades:

Este curso pretende que el estudiante sea capaz de presentar un informe completo de investigación y de esta forma:

1. Proponga un problema de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Utilice las fuentes documentales adecuadas.
3. Genere hipótesis pertinentes ante el problema presentado. Basándose en las teorías previas disponibles.
4. Planifique un diseño –experimental, cuasi-experimental, observacional, expostfacto, etc- que le permita poner a prueba las hipótesis de su estudio.
5. Planifique un diseño de investigación, utilizando los controles apropiados a las variables y proponiendo un análisis de datos acorde a las hipótesis planteadas en el mismo y a la naturaleza de las variables implicadas.
6. Analice los datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados, e interprete los resultados de acuerdo al problema de estudio.
7. Plantee la discusión teórica que se deriva de los resultados obtenidos en el estudio.
8. Desarrolle el sentido crítico, buscando posibles amenazas al estudio.
9. Integre en un informe de investigación escrito el resultado final del trabajo realizado.

Competencias que se adquirirían:

1. Interpretar de modo crítico los informes de investigación, seleccionando la información básica que le permita plantear un problema de estudio.
2. Identificar los aspectos críticos de una investigación en los informes, su coherencia con la hipótesis, análisis de datos y conclusiones.
3. Elaborar un informe de investigación con los requisitos propios de una publicación.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. El nivel de la respuesta y el reforzamiento.

Conducta adaptativa. Principios de variación y selección. Fatiga. Habitación. Privación. Sensibilización.

Concepto de reforzador. Control del refuerzo. Contingencia de reforzamiento. Establecimiento del condicionamiento operante. Resurgencia de respuestas. Generalización funcional.

Bloque 2. La discriminación operante.

El análisis experimental de la conducta. Estímulos discriminativos y deltas. Historia de reforzamiento. Situación novedosa. Conducta derivada. Generalización de estímulos. Gradiente de generalización. Control discriminativo múltiple. Encadenamiento de repertorios. Partición y clases funcionales. Abstracción y formación de conceptos. Clases

polimórficas naturales.

Bloque 3. La discriminación condicional.

Contingencia de cuatro términos. Discriminación condicional. Discriminaciones físicas y simbólicas. Reflexividad. Simetría. Transitividad. Equivalencia estimular. Discriminación de la propia conducta. Teoría de ejemplares.

Bloque 4. Discriminación contextual y relaciones entre eventos.

La contingencia de cinco términos. Control contextual. Las relaciones como discriminativos. Discriminaciones de orden superior. El fenómeno de equivalencia-equivalencia y el razonamiento analógico. Competencia, ensombrecimiento y bloqueo entre criterios de respuesta. Aplicaciones educativas y clínicas del abordaje conductual de la formación de clases de estímulos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [VICENTE PEREZ FERNANDEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo y al final del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos, artículos publicados en la web de la asignatura y la bibliografía complementaria. No obstante, la modalidad a distancia no significa que el estudiante se enfrenta a la tarea en soledad. La plataforma virtual es una estrategia básica para que el estudiante participe en ella exponiendo sus dudas y resolviendo los problemas propuestos por el equipo docente.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la formulación de su informe de investigación.

Plan de trabajo.

1. Lectura y estudio de los textos básicos.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización y entrega de las tareas a lo largo del curso.
4. Entrega del informe final de la investigación.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436260915

Título: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)

Autor/es: Vicente Pérez Fernández ; Jesús Gómez Bujedo ; Andrés García García ; María Teresa Gutierrez Domínguez ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumno se podrá poner en contacto con el profesor Vicente Pérez por teléfono (913988259) y por correo electrónico (vperez@psi.uned.es).

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido. Pero fundamentalmente su aprendizaje estará orientado a la formulación de su informe de investigación. En él se tendrán en cuenta la extensión y profundidad de los conocimientos del alumno en los diferentes aspectos tratados a lo largo de la asignatura.

La calificación de cada uno de los cuatro trabajos propuestos tendrá una repercusión ponderada en la calificación final:

- Primer trabajo "Ejemplos ecológicos" (10%).
- Segundo trabajo "Descripción de un procedimiento" (15%).
- Tercer trabajo "Revisión bibliográfica" (25%).
- Cuarto trabajo "Informe de investigación" (50%).

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.