

EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

Curso 2017/2018

(Código:22202205)

1.PRESENTACIÓN

Se trata de una asignatura cuatrimestral, en la que el alumno tendrá que adquirir los contenidos del programa estructurados de la siguiente manera:

TEMAS	Horas totales	Audio o video clases de Materiales de Estudio	Seminario Presencial / en línea	Prácticas Externas	Tutoría en línea	Evaluación	Total	Trabajo individual	Total
Módulo1	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo2	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo3	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo4	20	4	4	3	3	3	17	3	3
Módulo5	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo6	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo7	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Módulo8	15	3	2	2	2	3	12	3	3
Total	125	25	18	17	19	24	101	24	24

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO

Las actividades que el estudiante debe realizar en este curso son:

- 1.Lectura y aprendizaje del material didáctico de la asignatura (3 semanas).
- 2.Presentación de un proyecto de investigación relacionado con la materia y en consonancia con la investigación actual (2 semanas).
- 3.Realización del proyecto de investigación (10 semanas).
- 4.Escritura del informe final (1 semana).

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tradicionalmente la psicología de la emoción se ha preocupado prioritariamente por los procesos patológicos negativos, como la ansiedad o la depresión, logrando un cuerpo de conocimientos que ha permitido el desarrollo de nuevas terapias para estos trastornos. Sin embargo, el bienestar subjetivo (BS) es de interés común y va adquiriendo paulatinamente mayor importancia. El interés de la psicología por la patología ha hecho descuidar los aspectos positivos como el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo y la felicidad (Csikszentmihalyi, 1990, 1997). La psicología de carácter positivo es en la actualidad muy importante especialmente en la investigación psicogerontológica, hasta tal punto que durante los últimos veinte años se han realizado más de cien estudios con el objetivo de evaluar las posibles relaciones entre la edad y el bienestar personal subjetivo. Los datos de estas investigaciones son, en parte, contradictorios y dependen de factores culturales, como del país donde se ha realizado la investigación o de la metodología seguida en cada uno de los estudios. Para poder aclarar con mayor precisión El concepto de BS hay que intentar contestar las siguientes preguntas: ¿de qué manera influye la percepción de los acontecimientos de la vida en la satisfacción personal? ¿Pueden las personas emitir juicios objetivos sobre sus condiciones de vida? y por tanto, ¿puede ser el bienestar personal individual un indicador objetivo de la calidad de vida? ¿Hay mecanismos cognitivos y/o emocionales que configuran la percepción

subjetiva de bienestar?

Los contenidos de este curso abarcan cuestiones relevantes para comprender cómo son los procesos emocionales en el envejecimiento, qué factores personales, culturales y de salud influyen la percepción del bienestar y como estos procesos se deterioran en pacientes con distintas enfermedades neurodegenerativas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para poder seguir correctamente el curso es aconsejable que el alumno haya cursado previamente materias sobre los principios de los procesos psicológicos básicos. También es necesario que conozca los principios más básicos sobre la metodología de investigación en psicología. Es conveniente que los estudiantes tengan formación en asignaturas de metodología, como de análisis de datos, así como haber cursado otras asignaturas complementarias relacionadas con los procesos emocionales. Los alumnos, además, deberán leer con soltura en inglés y dominar con soltura programas informáticos para la elaboración de textos, presentaciones orales, etc.

Para poder realizar un estudio competente de la materia, se recomienda a los alumnos que estén en contacto con el profesor a través de Internet, de manera que se pueda establecer una comunicación fluida entre profesor/alumno que permita seguir la planificación docente de la materia.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento (OC):

- OC1: Conocer los últimos avances y teorías en los procesos afectivos en el envejecimiento.
- OC2: Saber planificar un proyecto de investigación relevante en el campo de las emociones en el envejecimiento y saber buscar la información pertinente.
- OC3: Conocer las técnicas de investigación en el ámbito de las emociones en las personas mayores.
- OC4: Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de las personas mayores y de los pacientes con enfermedades neurodegenerativas.
- OC5: Saber transmitir los conocimientos adquiridos a públicos especializados y no especializados de un modo claro.
- OC6: Saber redactar informes científicos.

Habilidades y destrezas (OD):

- OD1: Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en entornos multidisciplinares relacionándolos con las técnicas adquiridas propias del campo del envejecimiento.
- OD2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionándolos con las técnicas adquiridas propias del campo del envejecimiento.
- OD3: Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente.
- OD4: Capacitar para prestar asesoramiento a los equipos gerontológicos institucionales.

Competencias

- Dominar el manejo de formulación de hipótesis experimentales partiendo de las diferentes teorías y hallazgos en Neurociencia Cognitiva para someter a prueba las predicciones de las mismas planteando experimentos.
- Ser capaz de realizar una lectura crítica de los informes experimentales para poder comprender su relevancia científica.
- Dominar las técnicas de investigación en Emociones y Envejecimiento que le permitan plantear proyectos de investigación.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de investigación en Emociones y Envejecimiento.
- Ser capaz de establecer hipótesis ajustadas a los objetivos de la investigación.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de datos para el correcto desarrollo de la investigación.
- Apreciar el rigor del método experimental.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Saber combinar el espíritu crítico y el rigor con los resultados experimentales y la interpretación de los mismos.
- Apreciar el rigor y la exactitud en el uso de los procedimientos experimentales.
- La posibilidad de realizar una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial que merezca su publicación referenciada a nivel internacional.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Módulo 1: Introducción al estudio de las Emociones y el Bienestar Personal

Lecturas recomendadas:

o Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). The science of optimal happiness. Boston: Blackwell Publishing.

o Diener, E. (1984). Subjective well-being. Psychological Bulletin, 95, 542-575.

o Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R., y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. Psychological Bulletin, 125, 276-302.

o Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on

hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Módulo 2: La medida del Bienestar Personal en el Envejecimiento

Contenidos específicos:

- El BP como frecuencia de afectos
- El BP como balance de afectos
- Estudios longitudinales del BP

Lecturas recomendadas:

o Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.

o Diener, E., Sandvik, E., y Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency, not the intensity of positive versus negative affect. En: F. Strack, M. Argyle, y N. Schwarz (Eds.), *Subjective well-being: An interdisciplinary perspective*. (119-140). Oxford: Pergamon Press.

o Schwarz, N., y Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. En: D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (61-84). New York: Russell Sage.

o Pavot, W. y Diener, (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Personality Assessment*, 5, 164-172.

Módulo 3: Factores de personalidad y Bienestar Personal

Contenidos específicos:

- Las emociones positivas y el envejecimiento
- La capacidad hedónica como factor de BP
- La paradoja de la felicidad en el envejecimiento

Lecturas recomendadas:

o Diener, E. y Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. En: D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (213-229). New York: Russell Sage.

o Lykken, D. y Tellegen, A. (1996). Happiness is a stochastic phenomenon. *Psychological Science*, 7, 186-189.

o Robinson, M. D., Solberg, E. C., Vargas, P. T. y Tamir, M. (2003). Trait as default: Extraversion, subjective wellbeing, and the distinction between neutral and positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 517-527.

o Lucas, R. E., Diener, E., Grob, A., Suh, E. M. y Shao, L. (2000). Cross-cultural evidence for the fundamental features of extraversion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 452-468.

o Larsen, R. J. y Diener, E. (1987). Affect intensity as an individual difference characteristic: A review. *Journal of Research in Personality*, 21, 1-39.

Módulo 4: Cognición y Bienestar Personal: envejecimiento normal y patológico

Contenidos específicos:

- Bases neurológicas del procesamiento emocional
- Memoria y afectos
- Deterioro cognitivo y procesamiento emocional en las enfermedades neurodegenerativas
- Estilos cognitivos y BP

Lecturas recomendadas:

o Lyubomirsky, S. (2001). Why are some people happier than others? The role of cognitive and motivational processes in well-being. *American Psychologist*, 56, 239-249.

o Updegraff, J. A., Gable, S. L., y Taylor, S. E. (2004). What makes experiences satisfying? The interaction of approach-avoidance motivations and emotions in well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 496-504.

o Diener, E., Lucas, E., Oishi, S., y Suh, E. (2002). Looking up and looking down: Weighting good and bad information in life satisfaction judgment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 437-445.

o Schwartz, B., Ward, A., Monterosso, J., Lyubomirsky, S., White, K., & Lehman, D. (2002). Maximizing versus satisfying: Happiness is a matter of choice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 1178-1197.

Módulo 5: Adaptación y Bienestar Personal

Contenidos específicos:

- Sucesos vitales y BP
- El efecto de la jubilación sobre el BP
- La adaptación hedónica

Lecturas recomendadas:

o Suh, E., Diener, E., y Fujita, F. (1996). Events and subjective well-being: Only recent events matter. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 1091-1102.

o Lucas, R. E., Clark, A. E., Georgellis, Y., y Diener, E. (2004). Unemployment alters the set point for life satisfaction. *Psychological Science*, 15, 8-13.

o Frederick, S., y Loewenstein, G. (1999). Hedonic adaptation. En D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (302-329). New York: Russell Sage.

Módulo 6: Predictores socioculturales del Bienestar Personal

Contenidos específicos:

- Variables sociológicas predictoras del BP
- Variables personales predictoras del BP

Lecturas recomendadas:

o Wilson, T. D., y Gilbert, D. T. (2003). Affective forecasting. En: M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 35 (345-411). New York: Elsevier.

- o Wirtz, D., Kruger, J., Scollon, C. N., y Diener, E. (2003). What to do on spring break? The role of predicted, online, and remembered experience in future choice. *Psychological Science*, 14, 520-524.
- o Wilson, T. D., Centerbar, D. B., Kermer, D. A., y Gilbert, D. T. (2005). The pleasures of uncertainty: Prolonging positive moods in ways people do not anticipate. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 5-21.
- o Hsee, C. K., y Zhang, J. (2004). Distinction bias: Misprediction and mischoice due to joint evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 680-695.

Módulo 7: La motivación y el Bienestar Personal

Contenidos específicos:

- La consecución de metas como causa de BP
- La satisfacción con la vida y BP

Lecturas recomendadas:

- o Emmons, R.A. (2003). Personal goals, life meaning, and virtue: Wellsprings of a positive life. En C.L.M. Keyes (Ed.), *Flourishing: The positive person and the good life* (105-128). Washington, DC: APA.
- o Sheldon, K. M. y Kasser, T. (1998). Pursuing Personal Goals: Skills Enable Progress, but Not All Progress is Beneficial. *Personality and Social Psychology Bulletin* 24, 1319-1331.
- o Sheldon, K.M., Elliot, A.J., Kim, Y., y Kasser, T. (2001). What's satisfying about satisfying events? Comparing ten candidate psychological needs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 325-339.

Módulo 8: Envejecimiento, Salud y Bienestar Personal

Contenidos específicos:

- Trastornos emocionales y salud en el envejecimiento
- La vulnerabilidad emocional en las personas mayores
- ¿Tienen las personas mayores estrés?

Lecturas recomendadas:

- o Updegraff, J. A. y Taylor, S. E. (2000). From vulnerability to growth: Positive and negative effects of stressful life events. En J. H. Harvey y E. Miller (Eds.), *Loss and Trauma: General and Close Relationship Perspectives* (3-28). Philadelphia: Brunner-Routledge.
- o Salovey, P., Rothman, A.J., Detweiler, J.B. y Steward, W. (2000). Emotional states and physical health. *American Psychologist*, 55, 110-121.
- o Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E. y Gruenewald, T. L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. *American Psychologist*, 55, 99-109.
- o Fredrickson, B. L. y Levenson, R. W. (1998). Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. *Cognition and Emotion*, 12, 191-220.

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para cursarse a distancia, por ello, el estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. Las lecturas recomendadas de cada uno de los módulos se virtualizarán para que sean de fácil acceso. Además se le darán instrucciones didácticas mediante la plataforma virtual.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los materiales de estudio para esta asignatura son:

1. Apuntes del profesor disponibles en la plataforma virtual
2. Bibliografía básica (especificada en cada bloque temático)
3. Bibliografía complementaria (a buscar por el alumno y en relación con su proyecto de investigación)
4. Otros documentos desarrollados por el equipo docente y disponibles en la plataforma.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos estarán autorizados por el equipo docente mediante los medios propios de la enseñanza

a distancia: correo electrónico, teléfono, etc. Además, tendrán acceso al uso del foro como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El curso se evaluará mediante un trabajo teórico y otro práctico. El trabajo teórico consistirá en el desarrollo teórico de uno de los ocho módulos de los que se compone el programa. El alumno deberá demostrar que conoce los aspectos más importantes y la literatura más relevante. El trabajo deberá tener una extensión máxima de 50 hojas a doble espacio. El trabajo práctico consistirá en la realización de un proyecto de investigación en relación al módulo elegido y dentro del campo de la gerontopsicología. La nota final se calculará con la media de los dos trabajos.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Presentación del Equipo Docente

BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ.

Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección de Psicología) por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular de Universidad en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Líneas de investigación:

- Procesamiento emocional en el envejecimiento normal y patológico
- Bienestar personal y estilos de vida en el envejecimiento
- Sesgos cognitivos en el procesamiento emocional
- Memoria y deterioro cognitivo

Algunas publicaciones:

Ballesteros Jiménez, S. y García Rodríguez, B. (1999). La función de las emociones. Vídeo científico. Madrid: CEMAV.

García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En: S. Ballesteros (Eds.), Gerontología: Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas.

García Rodríguez, B. y Ellgring, H. (2004). Los motivos y emociones en la vejez. Madrid: CEMAV.

Ballesteros, S., Reales, J. M. García Rodríguez B. y Ponce de León, L. (2004). Multidimensional scaling of surface textures explored by active touch and by vision and touch. Proceedings of the First International Workshop on Materials and Sensations.

Ballesteros, S., Reales, J. M. Ponce de León, L. y García Rodríguez, B. (2005). The Perception of Ecological Textures by Touch: Does the Perceptual Space Change under Bimodal Visual and Haptic Exploration? World Haptics Proceedings (WHC05), Pisa: IEEE Computer Society, 635-638.

Ballesteros, S., Reales, J. M., García Rodríguez, B. y Ponce de León, L. (2006). Perceptual Dimensions of haptic textures space by young and older Adults. En: S. Ballesteros (Eds.), Ageing, Cognition and Neuroscience, (129-148), Madrid, UNED.

García Rodríguez, B., Ballesteros, S., Rodríguez, B., Reales, J. M. y Fusari, A. (2006). Memoria implícita para la expresión facial de las emociones en pacientes de Alzheimer y mayores sanos. En: S. Ballesteros (Eds.), Ageing, Cognition and Neuroscience, (293-308), Madrid, UNED.

García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Eds.), Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales (273-308), Madrid: Universitas.

Ballesteros, S., Reales, J. M. y García Rodríguez, B. (2007). The effects of selective attention on perceptual priming and explicit recognition in children with attention deficit and normal children. The European Journal of Cognitive Psychology, 19, 4/5, (607-627).

García Rodríguez, B., Fusari, A. y Ellgring, H. (2008). El deterioro del procesamiento emocional en las enfermedades neurodegenerativas. Revista española de Neurología (aceptado para su publicación).

Ballesteros, S., González, M., Mayas, J., Reales, J. M. y García Rodríguez, B. (2008). Cross-Modal Repetition Priming in Young and Older Adults. The European Journal of Cognitive Psychology. (submitted).

García Rodríguez, B., Rodríguez, B. y Ballesteros, S. (2008). Perceptual Priming for Emotional Facial Expressions is preserved in Aging and Alzheimer's Disease. Cognition and Emotion. (submitted).

García Rodríguez, B., Ellgring, H., Fusari, A. y Frank, A. (2008). Visuo-spatial sketchpad decline and Facial Expression Recognition in normal Aging and Alzheimer's Disease. The European Journal of Cognitive Psychology. (submitted).

García Rodríguez, B., Fusari, A., Ellgring H., Gómez Candela, C. y Isabel de Cos, A. (2008). Sesgos en el procesamiento emocional en pacientes con obesidad tipo II y III (mórbida). Ansiedad y Estrés. (submitted).