

MOTIVACIÓN Y RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN

Curso 2017/2018

(Código: 22203142)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura se enmarca en el Master Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y en la Educación, concretamente en la especialidad Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje. Dentro de esta especialidad, el alumnado podrá adquirir competencias que le capaciten como profesional experto en el aprendizaje de las diversas materias a lo largo del Ciclo Vital, y en general aquellas destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta asignatura viene a completar la formación del alumnado del Master aportando una visión general de los procesos socioafectivos y motivacionales que están mediando y moderando la adquisición de conocimientos por parte del aprendiz, tanto en entornos virtuales como presenciales, en la enseñanza reglada o en cualquier otro entorno de enseñanza-aprendizaje.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el itinerario formativo de la especialidad, esta asignatura resulta de gran interés por cuanto el alumno ha de tomar conciencia de la importancia de una serie de condicionantes y procesos relacionales inseparables del aprendizaje que se produce en los contextos educativos. Una comprensión en profundidad de la realidad educativa exige necesariamente su análisis en términos psicosociales. En la medida en que el proceso educativo se contempla como un proceso social, emerge el interés por una serie de factores y procesos psicosociales, entre los cuales, la motivación y las interacciones personales cobran un papel protagonista. En esta línea, las relaciones socioafectivas que emergen en los escenarios psicosocioeducativos, conforman un elemento explicativo fundamental del transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una tarea primordial del profesional de la psicología de la educación es por tanto el análisis y evaluación de las interacciones personales que se generan en los ámbitos educativos con objeto de intervenir (con carácter preventivo, optimizador o paliativo) sobre las dificultades que surgen en torno a las mismas.

Por lo tanto, las competencias fundamentales que el alumno deberá adquirir en el transcurso de la asignatura irán dirigidas a que el alumno sea capaz de:

- Aprender la influencia de los factores psicosociales en los escenarios educativos, percatándose del diálogo constante que se genera entre la sociedad y la educación.
- Construir una estructura conceptual compleja de la realidad educativa que contemple las múltiples interacciones que se generan a nivel interindividual y grupal en los contextos educativos.
- Intervenir eficazmente en la esfera psicoeducativa, diseñando estrategias orientadas a la optimización de las competencias socioafectivas de los agentes implicados en los contextos educativos.
- Redactar con precisión informes, programas de intervención y memorias justificativas relacionadas con la intervención en el Desarrollo y la Educación.

Esta asignatura se relaciona con el resto de materias que se imparten en el mismo Master, en la medida en que el alumno que trata de adquirir los aprendizajes instrumentales en los contextos formales (el aprendizaje de la lecto-escritura, de las matemáticas o de las ciencias sociales y naturales) lo hace envuelto en unos procesos de influencia social dentro y fuera del aula, y con unos determinados niveles de motivación que condicionan el desarrollo de dichos aprendizajes.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Al igual que en el resto de materias que componen la especialidad, el estudiante debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y el conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.

Dado el carácter de especialización de estos estudios, se requiere del alumno el dominio de contenidos básicos relativos a cada bloque temático. Ello implica revisar contenidos previos pertenecientes a distintas asignaturas cursadas en los estudios previos de Licenciatura o Grado. Así, los aspectos básicos sobre el proceso de la motivación y, en un sentido general, muchos contenidos de Psicología del Desarrollo y de Psicología de la Educación, con especial énfasis en la Psicología de la Educación

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante al finalizar la asignatura será capaz de:

A nivel conceptual:

- Discriminar entre dificultades cognitivas y dificultades motivacionales y socioafectivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la forma de interaccionar entre unas y otras.
- Analizar el impacto que tienen procesos psicosociales fundamentales, como la motivación socio-escolar y las relaciones interpersonales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los procesos motivacionales implicados en la conducta académica, así como sus mecanismos de influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las diferentes estructuras de meta que se producen en el aula y su repercusión diferencial en los aprendizajes del educando, y conocer los procedimientos y técnicas que posibilitan el desarrollo de las estructuras de meta más ventajosas.
- Conocer y analizar, desde la perspectiva del ciclo vital, el conjunto de competencias socioafectivas que permiten un adecuado ajuste a los contextos sociales en los que participa el educando, pudiendo diferenciar una actuación socialmente competente de otra que no lo es y generar herramientas de intervención para mejorar la competencia social de los educandos.
- Comprender qué condiciones psicosociales optimizan las capacidades educativas de los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuáles son las vías por las cuales las primeras influyen en las segundas.

A nivel procedimental:

- Elaborar o escoger, de entre los diferentes instrumentos de evaluación de los procesos psicosociales tratados, aquellos que son apropiados en un contexto o

situación determinada.

- Transmitir eficazmente al educador (maestro, profesor, educador social) cómo mejorar la motivación de sus alumnos y cómo trabajar ante las diferentes situaciones socioafectivas del grupo-aula, y todo ello con objeto de optimizar el rendimiento académico del alumnado y contribuir al bienestar socioemocional del mismo.
- Aprender a evaluar la naturaleza de las interacciones sociales generadas en los contextos en que se llevan a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, con objeto de diseñar intervenciones encaminadas a optimizar la calidad de dichas interacciones y/o a mejorar los componentes deficientes responsables de las interacciones disfuncionales.
- Aprender a evaluar el modo en que la red de interacciones familiares del educando incide en el proceso de aprendizaje escolar de éste.
- Aprender estrategias de intervención encaminadas a promover la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.
- Ofrecer formación a las familias para mejorar las competencias educativas de éstas, favoreciendo todas las áreas de desarrollo de un modo armónico.

A nivel actitudinal:

- Percatarse de la relevancia que tienen las emociones e interacciones sociales en el bienestar psicológico del educando y en su proceso de aprendizaje escolar.
- Reflexionar y hacer reflexionar a los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la influencia de la motivación y los distintos factores socioafectivos en el aprendizaje de contenidos escolares.
- Valorar muy positivamente la integración escolar del alumnado procedente de culturas minoritarias, y se implique de forma activa en la búsqueda de fórmulas encaminadas al logro de dicha integración.
- Valorar a los compañeros que participan en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje como importantes fuentes de conocimiento y enriquecimiento personal.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El alumno encontrará en esta asignatura contenidos relativos a los procesos motivacionales en diferentes entornos de aprendizaje, así como su relación con otros procesos cognitivos y afectivos que acontecen durante el aprendizaje.

Igualmente, el alumno encontrará contenidos relacionados con las interacciones sociales en el aula: entre iguales y profesor-alumno. En ambos casos se prestará una especial atención a la vertiente aplicada de los diferentes conceptos y marcos teóricos que se trabajen, incorporando programas de intervención al objeto de estudio.

Si las interacciones que se producen en el aula y sus efectos en el desarrollo cognitivo y socioafectivo del aprendiz son consideradas importantes, no lo es menos la relación que se produce, a nivel de mesosistema, entre la escuela y la familia. Esta última relación será otro tema a tratar dentro del curso que se presenta.

Por lo tanto, el alumno estudiará un total de cuatro bloques temáticos.

6. EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO CONTRERAS FELIPE](#)

7. METODOLOGÍA

Se presentan cuatro bloques temáticos respecto a los cuales:

- El estudiante deberá trabajar necesariamente en la versión básica de los cuatro módulos, es decir, con el texto introductorio básico y las lecturas y actividades básicas.
- Después de finalizar el estudio básico de los cuatro módulos, escogerá dos de ellos: los que más le interesen, considere más aplicados o estén más relacionados con su práctica diaria.
- Partiendo de la selección anterior, el alumno finalmente deberá estudiar las lecturas de profundización y realizar las actividades correspondientes de los dos temas escogidos.

El profesorado aportará diferente tipo de material (escrito y audiovisual) necesario para que el alumnado del Master construya y desarrolle un aprendizaje significativo:

El Equipo Docente interaccionará con los alumnos a través de la plataforma educativa aLF, realizando un seguimiento de las actividades que los alumnos del Master estén llevando a cabo y aportándoles la retroalimentación necesaria para continuar con la labor que estén desarrollando.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía que deberá trabajar el o la estudiante estará disponible en la plataforma virtual al comienzo del curso. Dicha bibliografía básica estará formada por artículos y capítulos de libros relevantes en las diferentes temáticas de estudio, y deberá ser complementada por los propios estudiantes en función de los temas que escojan para profundizar.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía que deberá trabajar el o la estudiante estará disponible en la plataforma virtual al comienzo del curso. Dicha bibliografía básica estará formada por artículos y capítulos de libros relevantes en las diferentes temáticas de estudio y deberá ser complementada por los propios estudiantes en función de los temas que escojan para profundizar.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos propios de nuestra Universidad.

La plataforma virtual constituye el escenario básico en el que tiene cabida una interacción fluida profesor-alumno y alumno-alumno y en el que encontrará:

- Foros, en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar.
- Un apartado de contenidos/documentos en el que se tendrá acceso a los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.

- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre el alumno y el profesor.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El profesor de la asignatura estarán disponibles para el alumnado en sus horarios de permanencia/guardias:

D. Antonio Contreras Felipe (91 398 79 45; acontreras@psi.uned.es):

Miércoles y jueves de 10:30 a 14:30

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se vertebra en torno al desarrollo de las actividades básicas y de profundización propuestas por el equipo docente y a las que el alumno puede acceder a través del curso virtual de la asignatura.

Para superar el curso es necesario que TODAS las actividades, básicas y de profundización, estén calificadas con un mínimo de 5 puntos sobre 10. Para el cálculo de la nota final, se realizará la media entre la calificación obtenida en el conjunto de las actividades básicas y la obtenida en el conjunto de las actividades de profundización.

Cada una de las actividades -básicas y de profundización- será calificada de 0-10 puntos. Dicha puntuación reflejará, no sólo la adecuación del contenido de la actividad a lo que se solicita en la misma, sino también y muy especialmente:

1. El grado de madurez académica lograda durante el periodo de formación conducente a la Licenciatura/Grado. En este sentido, se valorará el hecho de que la redacción sea correcta y el nivel de elaboración de los contenidos, propio de las exigencias inherentes a un Título de Master. Así, frente a una mera yuxtaposición de contenidos, se apreciará en un alto grado la capacidad del alumno para integrarlos en una estructura de conjunto unitaria, coherente y significativa.
2. Del mismo modo, se valorará el tratamiento original y novedoso en el desarrollo de las actividades propuestas.

IMPORTANTE: Los trabajos que supongan una reproducción total o parcial de documentos ya existentes (publicados o en Internet) conllevarán automáticamente un suspenso en la asignatura (con una calificación de 0) y la posibilidad de apertura de un expediente sancionador.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.