

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Curso 2017/2018

(Código: 22205059)

1. PRESENTACIÓN

La calidad del trabajo del profesional de la Psicología de la Salud se sustenta en dos pilares básicos: la experiencia y el conocimiento válido.

El Código Deontológico del Psicólogo recoge en sus artículos 17 y 18 la necesidad de formación continua del psicólogo, así como la de trabajar con tratamientos contrastados empíricamente que apoyen la validez de sus efectos. Como señalan de manera muy gráfica Pascual, Frías y Monterde (2004), no solo los medicamentos sino que los tratamientos psicológicos deben pasar también unas pruebas y controles científicos que determinen si una terapia es más eficaz que no hacer nada, o que utilizar otro tipo de terapia que en principio es menos eficaz.

No es tarea sencilla extraer información útil de los datos procedentes de la investigación; en ocasiones, por problemas de interpretación estadística de los resultados, o por dificultades a la hora de comprender el diseño del estudio o simplemente por los resultados no siempre coincidentes que a menudo ofrece la literatura. Esto se suele traducir en un escaso impacto de los datos aportados por la literatura sobre la práctica del profesional (Beutler, 2000). Según la redacción de la revista *Infocop* (2015, Num. 70), "todos los datos apuntan a que en España los tratamientos mayoritariamente aplicados no son los que han demostrado ser los más eficaces para cada trastorno mental" (p. 5).

El objetivo fundamental de esta asignatura es presentar las distintas formas de investigar en el ámbito de la Psicología de la Salud, con el fin justamente de ayudar al psicólogo sanitario a valorar y a obtener apoyo empírico a los tratamientos de los distintos trastornos que ha de atender en su quehacer profesional, así como a incorporar en éste los hallazgos procedentes de la epidemiología clínica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de 4 créditos impartida en el primer cuatrimestre del módulo específico del plan de estudios.

La perspectiva que se adopta es la de la Psicología basada en Pruebas o Evidencia, que plantea el trabajo del profesional en cuatro pasos: formular el problema clínico, localizar en la literatura los trabajos relevantes, valorar de manera crítica las pruebas encontradas y aplicar los hallazgos a la práctica clínica.

Esta asignatura se centra básicamente en la fase 3. El resto de las fases son abordadas en las asignaturas del módulo general, así como en el resto de las que componen el módulo específico, en las que se trabaja para conseguir las habilidades básicas de estos profesionales así como para facilitarles su trabajo en la intervención en distintos segmentos de la población (niños y adolescentes, adultos y personas mayores).

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se sugiere que el estudiante revise las asignaturas cursadas en la licenciatura/grado relacionadas con la metodología de investigación, así como con el diseño de instrumentos de medida y el análisis de datos.

Buena parte de los trabajos publicados en las revistas científicas están en inglés, así que es altamente recomendable tener un mínimo nivel de comprensión lectora en dicho idioma.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta materia, los alumnos deberán ser capaces de:

- 1- Identificar, seleccionar y acceder a los recursos de información que respondan a sus necesidades concretas.
- 2- Realizar un análisis crítico de las fuentes de información adecuadas a sus necesidades.
- 3- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.
- 4- Planificar una investigación identificando problemas y necesidades así como la forma de dar respuesta a los mismos.
- 5- Diseñar estudios que permitan evaluar un programa de intervención psicológica
- 6- Combinar distintas técnicas para resolver problemas
- 7- Representar e integrar datos procedentes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos e indicadores estadísticos.
- 8- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con otros estudios que abordan el mismo problema.
- 9- Comparar los resultados obtenidos e interpretar las causas de las diferencias.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se articula en tres grandes bloques temáticos que son convenientemente presentados en un bloque introductorio en el curso virtual.

La investigación en el ámbito clínico

Si algo caracteriza la investigación en este ámbito es la diversidad, tanto sustantiva como metodológica. En este bloque se propone al estudiante una selección de tres temas, bastante próximos al trabajo del psicólogo clínico que atiende a pacientes en su consulta y que no suelen ser abordados con gran detalle en los programas de estudios de las licenciaturas y grados. El marco de trabajo ofrecido en el bloque introductorio permite al estudiante acomodar estas estrategias de investigación dentro de la artillería con la que cuenta el ámbito clínico para afrontar las dificultades que el carácter marcadamente ideográfico del campo plantea a la investigación.

1. Los estudios de caso y los diseños de caso único
2. Los estudios observacionales o no experimentales
 - a) Los estudios de casos-controles

b) Los estudios prospectivos

3. La metodología cualitativa

El meta-análisis

Las revisiones sistemáticas y los estudios de meta-análisis constituyen una valiosa herramienta en cualquier campo de trabajo, pero resultan especialmente útiles para el profesional sanitario, ya que le ayudan a gestionar esas pruebas o evidencias que ofrece (cada vez en mayor abundancia) la literatura y que pueden ofrecer (o no) apoyo empírico que garantice la validez de los efectos de un determinado tratamiento o terapia. El meta-análisis permite revisar, organizar y sintetizar los resultados de la literatura sobre una pregunta determinada de investigación y, de este modo, permite establecer conclusiones más precisas que las revisiones tradicionales o narrativas, más 'impresionistas'.

Se examinará la forma de proceder al realizar un estudio meta-analítico prestando especial atención a cómo se puede definir una métrica común para poder interpretar e integrar los resultados de estudios muy diversos.

La investigación en el ámbito epidemiológico

A diferencia de la investigación clínica, la epidemiológica pone el acento no en una persona o paciente individual sino en el conjunto de la población y lo hace, además, con un carácter marcadamente nomotético, no ideográfico. Sin embargo, ambos tipos de investigación comparten no sólo sus objetivos generales (promover y mejorar la salud o el bienestar) sino también un buen número de herramientas de trabajo.

En este bloque se va a presentar la forma de trabajar de la epidemiología, sus especificidades en relación a los tres pilares básicos de la investigación (diseño, medida y análisis) desde el marco proporcionado en el bloque introductorio y construyendo en base a la información proporcionada previamente para la investigación clínica. En particular, se propone abordar los siguientes temas:

1. La investigación epidemiológica
2. Los estudios epidemiológicos
 - a) Estudios de eficacia
 - b) Estudios de efectividad
3. Medición en el ámbito epidemiológico
4. Indicadores de salud

6. EQUIPO DOCENTE

- [RAQUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ](#)
- [MARIA DEL CARMEN GARCIA GALLEGO](#)

7. METODOLOGÍA

El plan de trabajo diseñado para lograr los resultados de aprendizaje previstos tiene dos grandes ejes:

- el trabajo con los contenidos teóricos
- la realización de un diseño de investigación en equipos de 4-5 estudiantes

El estudiante tendrá que distribuir su tiempo entre:

- un trabajo autónomo e independiente de estudio de los contenidos del programa con los materiales propuestos e indicados para ello
- una interacción con el equipo docente y el resto de sus compañeros a través de los foros de debate del curso, para discutir acerca de las características de investigaciones cuya lectura propondrá el equipo docente
- un trabajo en equipo con un grupo reducido de compañeros del curso, para diseñar una investigación sobre un tema de su interés que pudiera ponerse en marcha en su ámbito de trabajo cotidiano.

Dado que el objetivo que persigue la asignatura es claramente aplicado, se va a trabajar con un enfoque teórico-práctico, en el que lo teórico se va construyendo justamente a partir del trabajo con investigaciones previas que habrá que leer para después poder debatir, una vez que el estudiante haya trabajado mínimamente los contenidos del correspondiente bloque temático. Por ello, es muy importante para poder avanzar con agilidad revisar antes los contenidos indicados en el apartado CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES.

El diseño metodológico de la asignatura permite al estudiante mejorar sus competencias a la hora de buscar y, sobre todo, de integrar la información obtenida, así como de aplicar e integrar los conocimientos adquiridos para resolver un problema y, por último -pero no menos importante-, refuerza su capacidad para trabajar en equipo y puede contribuir a crear redes que pueden ser después muy útiles en su actividad profesional.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: META-ANÁLISIS EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Autor/es: Botella, Juan ;

Editorial: SÍNTESIS

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Autor/es: Kazdin, Alan E. ;

Editorial: PEARSON EDUCACION

ISBN(13): 9789589446331

Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA (2011)

Autor/es:

Editorial: MANUAL MODERNO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

No existe un único manual que cubra los tres grandes bloques temáticos definidos para la asignatura. Por ello, el material básico para cada bloque temático está constituido por dos tipos distintos de materiales:

1. Una presentación general del contenido del bloque en formato multimedia elaborado ad hoc por el equipo docente y disponible en el curso virtual
2. Un conjunto de lecturas procedentes de los manuales en castellano así como de algunas revistas

Asimismo, dentro del material básico se incluyen cuatro artículos de obligada lectura sobre

los que se debatirá en el bloque de investigación clínica y en el de la investigación epidemiológica (dos por bloque).

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9781557989581

Título: METHODOLOGICAL ISSUES & STRATEGIES IN CLINICAL RESEARCH (3rd ed.)

Autor/es: Kazdin, Alan E. ;

Editorial: AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

En el curso virtual se propone para cada bloque temático bibliografía específica que permite abordar los contenidos teóricos con distinto nivel de profundidad según los intereses del estudiante.

Para algunos de estos bloques temáticos se proponen también materiales de refresco de alguna cuestión clave que pueden ayudar al estudiante a avanzar de forma más rápida y segura en su estudio.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura - conocido como curso virtual- el alumno dispondrá de:

- toda la información de interés para poder cursar la asignatura
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, preferentemente de manera asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que tendrá que utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED,

dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Nombre: María José Navas Ara

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, [10 28040](#) Madrid)

Horario de Tutoría:

Martes: de 16 a 20 horas

Miércoles y Jueves: de 10:30 a 14:30 horas

Teléfono: [+913986235](#)

Email: eipsalud@psi.uned.es

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen a través de los foros de debate del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la siguiente dirección de correo electrónico: eipsalud@psi.uned.es.

2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para saber si se han conseguido o no los resultados de aprendizaje previstos, es preciso evaluar el trabajo del alumno con los contenidos teóricos y el diseño de investigación realizado.

La evaluación del trabajo con los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen presencial en la fecha que se determine para la convocatoria ordinaria (Febrero) y extraordinaria (Septiembre). La calificación del examen representará un 60% de la calificación global del estudiante. La calificación obtenida en el diseño de investigación representará un 40% de la calificación global del estudiante.

Para aprobar hay que obtener una calificación final de 5 puntos o más, siendo necesario sacar al menos un 4 en cada una de las dos actividades evaluables.

Es posible examinarse en la convocatoria ordinaria de Febrero y presentar el diseño de investigación en Septiembre, que sería entonces la convocatoria en la que el alumno recibiría su calificación.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.