

DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Curso 2017/2018

(Código: 23300056)

1. PRESENTACIÓN

El campo de estudio de la Educación abarca contextos, procesos y fenómenos muy complejos, por lo que su comprensión y sus posibilidades de mejora, reclaman una aproximación interdisciplinar. Pero entre las distintas aportaciones, sin duda merecen especial atención las que provienen de la *Psicología del Desarrollo* y de la *Psicología de la Instrucción*, como bases para entender y promover las capacidades de aprendizaje de los individuos, especialmente en la Escuela y en los demás ámbitos de la enseñanza formal e institucionalizada.

En este marco, dos son los objetivos fundamentales de la asignatura, en correspondencia con un doble plano teórico-práctico. En primer lugar, se trata de presentar las bases teóricas que, desde el punto de vista psicológico, tienen especiales consecuencias para la educación; y que, naturalmente, atañen en particular a las capacidades cognitivas humanas, su desarrollo y su funcionamiento eficaz en los procesos de aprendizaje. Ello configura, por tanto, un primer plano de consideración eminentemente *explicativo*, en referencia a las teorías y modelos generales sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; lo que entendemos resulta necesario como marco global en el que entender e interpretar cualquier acción educativa. Por otro lado, sin embargo, pretendemos no perder de vista el plano más directamente *aplicado*, esto es, el relativo a los contenidos y procedimientos que puedan sustentar el diseño de proyectos y programas educativos concretos, orientados a objetivos y problemas específicos en los contextos en los que el aprendizaje tiene lugar.

Para lograr este doble objetivo hemos elaborado un programa de contenidos que asimismo se organiza en dos partes correspondientes, aunque claramente complementarias. En el plano explicativo, está centrado en las principales concepciones teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje, las cuales, actualmente se aglutinan en torno a la que –desde el punto de vista epistemológico–, se reconoce como perspectiva “constructivista”. Así, se tendrán en cuenta concretamente la teoría piagetiana, los planteamientos vygotskianos y los enfoques cognitivos. Como se apreciará, el principal punto de referencia a este respecto será la distinta concepción mantenida en torno a las *relaciones entre aprendizaje y desarrollo* en cuanto también supone notables contrastes en el *modelo de enseñanza-aprendizaje* que se deriva de cada una de ellas.

Y en relación con el segundo objetivo, de corte más aplicado, la asignatura básicamente pretende abordar y profundizar en las posibilidades de la instrucción en habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje dentro de los contextos educativos ordinarios. Ello se justifica, al menos, por una persistente paradoja en el ámbito de la Educación, prácticamente en todos sus niveles: mientras las políticas educativas generales y los planes de estudio concretos enfatizan la importancia de las habilidades cognitivas o de pensamiento (razonamiento, comprensión, solución de problemas...), como base –o incluso requisito– de todo otro aprendizaje, finalmente la enseñanza se sigue centrando en los “contenidos” temáticos ligados a las áreas o materias específicas (*conocimiento declarativo*). Ciertamente, en los últimos años se vienen haciendo prescripciones explícitas sobre la atención que debe prestarse a este tipo de objetivo, como parte de los *conocimientos procedimentales* y de carácter instrumental que se consideran necesarios, con el objetivo último de que el alumno gane progresivamente autonomía, “aprendiendo a pensar” y “aprendiendo a aprender” por sí mismo. El problema –al menos, en parte– estriba en que los docentes no suelen recibir una preparación específica para abordar este tipo de instrucción. Por ello, el objetivo de esta asignatura es contribuir a compensar –también, al menos en parte– esa falta de preparación, proporcionando a los estudiantes las bases

teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes como para que puedan afrontar una instrucción de carácter cognitivo; o, en todo caso, acometer experiencias y proyectos de investigación que les proporcionen resultados de utilidad en este ámbito.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Como se detalla en la Presentación, el principal objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las bases teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes como para que —en el marco de las prácticas orientadoras ordinarias—, puedan analizar e interpretar las situaciones educativas y sus dificultades y acometer experiencias y proyectos de investigación que les proporcionen resultados de utilidad en el ámbito de la instrucción cognitiva y las estrategias de aprendizaje. Sin embargo —como también se ha indicado—, este objetivo requiere de un conocimiento teórico básico sobre el desarrollo y funcionamiento cognitivo, así como de los aspectos más concretos relativos al aprendizaje mediado y su vinculación con los procesos formales de enseñanza. De ahí que la asignatura esté desarrollada en referencia a un doble plano teórico-práctico que se corresponde básicamente con las dos Unidades Didácticas que configuran el programa de contenidos (véase *apartado de Contenidos*).

En función de todo ello, la presente asignatura resulta en cierto modo transversal en relación con los demás cursos que componen el Máster, ya que puede proveer de una plataforma adecuada para integrar y dar coherencia a otros contenidos más concretos de la especialidad. En última instancia esperamos que ofrezca al menos parte del marco teórico que sin duda es necesario para articular e implementar los conocimientos adquiridos en el Máster

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

A fin de optimizar el rendimiento en la asignatura, resulta conveniente que los estudiantes hayan cursado todas las asignaturas obligatorias del Grado en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación (si proviene de Psicología), o bien que conozcan los contenidos básicos de éste área a través de asignaturas afines en otros Grados. Lo importante, en todo caso, es poseer un cierto conocimiento inicial sobre aspectos básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje, pues la presente asignatura sólo tratará de completar los conocimientos de estos temas que resultan más relevantes y de mayores implicaciones para la educación.

Asimismo, sería recomendable que los estudiantes dispongan de acceso a Internet para el seguimiento de los Foros y la comunicación con el Equipo Docente. Deben tener en cuenta que la *Plataforma Virtual* y el *Correo Electrónico* serán herramientas fundamentales de trabajo y de comunicación con los profesores.

Por último, es imprescindible un conocimiento básico de *inglés* que permita, al menos, la lectura comprensiva de materiales específicos (p. ej. artículos de revistas especializadas, libros y/o capítulos de libros recomendados, enlaces web de interés, etc.).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el ámbito de las competencias profesionales de los orientadores, la asignatura "Desarrollo, aprendizaje y educación" contribuye al desarrollo tanto de competencias específicas de esta materia como de otras más generales de la especialidad. Tales competencias abarcan aspectos que conciernen a distintos *saberes*: *saber qué* (conocimientos), *saber utilizar estratégicamente el conocimiento y perfeccionarse*, *saber cómo intervenir*, *saber cómo comportarse profesionalmente* y *saber cómo relacionarse socio-laboralmente*. Esta combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes adecuadas para el ejercicio profesional de la orientación se traducen, en esta asignatura, en los siguientes resultados de aprendizaje que cabe esperar en el estudiante egresado:

ESPECÍFICOS

- Conoce en profundidad, analiza, compara y valora críticamente los fundamentos

teóricos y conceptuales que, desde la psicología del desarrollo y de la educación, sustentan los modelos actuales sobre el funcionamiento cognitivo humano, por lo que es capaz de desarrollar conforme a criterios de calidad, equidad y atención a la diversidad del alumnado acciones orientadoras en el ámbito de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Posee un conocimiento profundo de las bases del funcionamiento eficaz del sistema cognitivo humano en entornos de aprendizaje, por lo que es capaz de diseñar y participar en el desarrollo de actuaciones de apoyo/asesoramiento/formación a estudiantes, educadores, familias, etc., que promuevan la adquisición y el desarrollo de habilidades cognitivas y/o estrategias de aprendizaje atendiendo a la diversidad de alumnado y a su nivel de desarrollo.
- Identifica los contenidos y valora la efectividad y las limitaciones de las distintas perspectivas de la orientación aplicadas, en particular, en relación a los procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje,
- Colabora y realiza evaluaciones de los procesos, habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje, a fin de identificar necesidades y promover intervenciones cognitivo-motivacionales.
- Conoce y analiza críticamente diversas propuestas de programas de entrenamiento cognitivo y enfoques de intervención de carácter compensatorio y/o extracurricular.
- Diseña/developa/participa en evaluaciones, innovaciones e investigaciones para identificar problemas específicos asociados a dificultades en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje.

GENERALES

- Maneja las herramientas y recursos que ofrecen las nuevas tecnologías y evalúa su potencial para mejorar los procesos de orientación y asesoramiento en el ámbito educativo.
- Utiliza estrategias de trabajo autónomo y de colaboración que puedan implementarse en equipo interdisciplinarios de intervención y/o investigación en el ámbito de la orientación, mostrando actitudes de respeto y rigor profesional.
- Reflexiona sobre la identidad profesional de los orientadores y su papel en el proceso de instrucción cognitiva.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA I

CIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN

1. Aprendizaje y psicología del desarrollo y la instrucción
2. Sistema cognitivo y bases del aprendizaje eficaz
3. El papel de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA II

LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4. La adquisición de habilidades cognitivas como meta educativa

5. Un modelo integral e integrado de instrucción cognitiva

6. EQUIPO DOCENTE

- [FRANCISCO GUTIERREZ MARTINEZ](#)
- [JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES](#)

7. METODOLOGÍA

La asignatura ha sido elaborada siguiendo una perspectiva de modalidad de estudio a distancia. Esto implica, fundamentalmente, que los materiales básicos y optativos se proponen para que el alumno pueda abordarlos de forma autónoma, aunque orientado, coordinado y tutorizado por el Equipo Docente de la asignatura. Para ello, será conveniente seguir la planificación de estudio que se ofrece para la asignatura, donde se pretende un aprendizaje que va de lo más general a lo más específico. De este modo, esperamos que el alumno vaya asimilando la información de forma progresiva y contextualizada.

En este marco, la *Plataforma Virtual* será la herramienta básica para el intercambio de información de interés general entre alumnos y profesores, lo que se hará fundamentalmente a través del FORO de la asignatura. Cuando se requiera una atención más personalizada, se podrá contactar directamente con el ED a través del *Correo Electrónico* de los profesores (*véase apartado de Tutorización*).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a partir de los textos básicos de referencia (*véase apartado de Bibliografía*), que ayudará a conformar un cuerpo de información suficiente para la consecución de los objetivos perseguidos. En este sentido, y a efectos de *evaluación*, la actividad que se desarrolle durante el curso debe orientarse a la superación de dos pruebas de conocimiento, cuya realización se programará a través de la Plataforma al final del semestre (las fechas exactas se precisan en la *Guía de Estudio*).

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos:

En relación con la evaluación del aprendizaje, el alumno tendrá que conocer suficientemente la información proporcionada por la Bibliografía Básica, y que supone una selección de capítulos sobre los aspectos teóricos más relevantes del programa en sus distintas vertientes: desarrollo, aprendizaje y orientación educativa. Sin embargo, a fin de disponer de una base de conocimiento más solvente y cubrir adecuadamente los objetivos teórico-prácticos de formación en el Máster, se recomienda asimismo la consulta eventual del resto de materiales (Bibliografía Complementaria) en función de los propios intereses de conocimiento o formación.

Bibliografía Básica

- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y VILA, J.O (2011). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: UNED.

CAPÍTULOS 1, 2, 5 y 7

- VILA, J.O. y GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2013). *Dificultades del aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres-UNED.

CAPÍTULOS 3, 4, 5 y 7

- PASTRANA, A. y PARRA, A. (2008). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales, y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política y Deporte – CIDE.

CAPÍTULO 4

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana
- ALONSO TAPIA, J. et al. (1992). *Leer, comprender y pensar*. Madrid: CIDE
- ALONSO, C. M. et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero
- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BELTRÁN, J., MORALEDA, M., GARCÍA-ALCAÑIZ, E., CALLEJA, F.G. y SANTIUSTE, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: EUEDEMA.
- BRUNER, J. S. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea
- DÍAZ-BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- FEUERSTEIN, R. (1989). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño
- GARCÍA-MADRUGA, J. A. (1992). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza, 81-92.
- GARCÍA, E. y ELOSUA, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea. GONZÁLEZ-PINEDA, J. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Madrid
- GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. (1995). *Razonamiento e instrucción cognitiva: desarrollo y valoración de un programa para mejorar: desarrollo y valoración de un programa para mejorar la capacidad de razonamiento en sujetos de 12 a 15 años*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (1995). *Razonamiento: De la teoría a la instrucción*. Madrid: UNED
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y GARCÍA-MADRUGA, J. A. (2003). "El desarrollo de la memoria: capacidad y estrategias". En F. Gutiérrez Martínez, J. A. García Madruga, y N. Carriedo (Eds.) *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. (Vol II) (pp. 129-166). Madrid: UNED.
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y VILA, J.O (2011). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: UNED.
- MARTÍN, E. y MARCHESI, A. (1994). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. III Madrid: Alianza, 35-47
- MONEREO, C. (coord.) (1992-93). *Aprendo a pensar*. Madrid: Ed. Pascal.
- MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997): *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona. Ed. Edebé.
- NOVAK, J. D. y GOWIN, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- PALACIOS, J. (1993). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J.L. (1990). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- VYGOTSKI, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Libergraf, S.A.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura se ha desarrollado pensando en las características propias del alumnado

de la UNED y la metodología de Educación a Distancia. Así pues, la Plataforma Virtual (aLF) será la herramienta común de base. No obstante, eventualmente se requerirá el uso de otros medios disponibles, particularmente:

- Correo Electrónico
- Teléfono
- Acceso a las bases de datos (biblioteca)

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

De acuerdo con lo anterior, el alumno podrá contactar con el Equipo Docente a través del correo electrónico, el teléfono, o incluso presencialmente, concertando previamente una cita con los profesores en la Sede Central.

Horario de atención al alumno

Francisco Gutiérrez Martínez:

- Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00

José Óscar Vila Chaves:

- Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00

COORDINADOR	Comunicación	Ubicación
Francisco Gutiérrez Martínez	91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es	Facultad de Psicología de la UNED. Despacho 1.73
PROFESORADO	Comunicación	Ubicación
Francisco Gutiérrez Martínez	91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es	Despacho 1.73
José Óscar Vila Chaves	91 398 7782 / jovila@psi.uned.es	Despacho 1.72

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Descripción

La evaluación estará orientada a valorar el trabajo de estudio y profundización del programa de contenidos. Sin embargo, a fin de incorporar de algún modo el doble componente teórico-aplicado de la asignatura, la evaluación se realizará a partir de dos tipos de ejercicios que se complementan; es decir, cada uno de ellos contribuirá a la calificación final el 50%:

- 1- Una *prueba objetiva* con *preguntas* de elección múltiple (tipo test, con tres alternativas de respuesta). Las preguntas se referirán estrictamente a cada uno de los capítulos de la bibliografía básica. En concreto, de cada tema se plantearán al menos dos cuestiones.
- 2- Una *prueba de desarrollo* que consistirá en responder una serie de cuestiones planteadas en torno a un artículo científico, publicado en el ámbito de los contenidos de la asignatura. Las preguntas requerirán analizar y reflexionar sobre los aspectos de contenido, metodológicos y aplicados del artículo, para lo cual se deberá conectar oportunamente con los contenidos relevantes del programa. A estos efectos, el artículo en cuestión estará disponible en la plataforma con la suficiente

antelación, de modo que el alumno, antes de la prueba, pueda leerlo comprensivamente, y estudiarlo o trabajarlo como estime oportuno.

Criterios

La *prueba objetiva* se valorará aplicando la "corrección de azar", de manera que los errores se penalizan; en concreto, la calificación se obtiene a partir de la siguiente fórmula matemática:

$$\text{Calificación} = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$$

La *prueba de desarrollo* se valorará en función de criterios racionales en torno al nivel de elaboración y conocimiento que refleja la respuesta ofrecida por el alumno.

La calificación final se obtendrá computando al 50% el resultado obtenido en cada uno de los ejercicios; es decir, se hará la media de las dos calificaciones alcanzadas.

Temporalización

Las dos pruebas se programarán para realizarse a través de la plataforma al finalizar el Semestre (enero-febrero). La fechas concretas se precisarán y notificarán oportunamente.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.