ASIGNATURA DE MÁSTER:

MATERIALES CONVENCIONALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIV

Curso 2017/2018

(Código:23301275)

1.PRESENTACIÓN

La tecnología nos ofrece diferentes recursos para superar las dificultades que experimentan las personas con necesidades especiales. La imagen de personas con gravísimas dificultades que se comunican, trabajan y crean con la ayuda de un ordenador es muy conocida. Hay sabios, atletas y otras muchas personas no tan conocidas pero que comparten su esfuerzo por vivir en una sociedad , frecuentemente, adversa y difícil. El módulo trata de introducir la búsqueda y el conocimiento de estos recursos, que afortunadamente aumentan cada día y que ayudan a superar la brecha existente entre las personas con dificultades y carencias especiales.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Las personas con necesidades especiales viven y comparten su existencia en diferentes contextos sociales. Los recursos tecnológicos ayudan a superar las barreras de todo tipo que una persona con necesidades especiales sufre.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los módulos anteriores son una buena preparación para el estudio del módulo 5. La experiencia directa del trato, convivencia o apoyo a personas con necesidades especiales ayudará a comprender la temática del módulo. Un conocimiento de los recursos informáticos y las posibilidades infinitas de Internet es hoy imprescindible para un experto en Tratamiento Educativo de la Diversidad.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Valorar los principios básicos de aplicación de diversas ayudas técnicas en el tratamiento educativo de la diversidad.

- Identificar los medios convencionales que pueden ayudar a establecer una comunicación con su alumno con acusada diversidad.

- Distinguir las ayudas y aplicaciones tecnológicas aplicables en la educación de alumnos con diversas necesidades, con el fin de elegir la más apropiada en cada caso.

- Distinguir entre las principales posibilidades que ofrece tanto el “hardware” como el “software” adaptado para alumnos con acusada diversidad, con el fin de aplicar los más idóneos.

- Determinar las opciones tecnológicas que los estudiantes con acusada diversidad pueden utilizar para manejar Internet en sus diversas modalidades: navegación, correo electrónico, etc.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS QUE SE TRATARÁN EN ESTE MÓDULO SON:

• Principios de ayudas técnicas para el tratamiento educativo de la diversidad

• Utilización de materiales convencionales y tecnológicos para la comunicación con personas de necesidades especiales diversas

• Ayudas y sistemas tecnológicos para la educación de personas con necesidades especiales diversas.

• "Hardware" y "software" adaptado a personas con necesidades especiales diversas.

• Accesibilidad a Internet de personas con necesidades especiales diversas

6.EQUIPO DOCENTE

- JAVIER GIL QUINTANA

7.METODOLOGÍA

Propia de la enseñanza a distancia con el apoyo de los recursos comunicativos informáticos como el correo electrónico, el foro o el chat. La guía y las unidades didáctica constituyen un material de utilización y estudio obligatorio.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

MATERIALES CONVENCIONALES Y TECNOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

Se informará sobre el material de trabajo en el entorno virtual al comienzo de la asignatura.

Se puede localizar en http://uned.todoebook.com

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- AGUADED GÓMEZ, J. I. (2002) Internet, una red para la información, la comunicación y la educación. En AGUADED GÓMEZ, J. I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educción. Málaga, Aljibe.
- APEL: Asociación de Proveedores de e-Learning (2005) Guía práctica para la elaboración de contenidos de *e-learning* en base a estándares tecnológicos y pedagógicos. Apel, Servicio Andaluz de Empleo y Descartes Multimedia.
- BARBERÁ, E. Y BADIA, A. (2004) Educar con aulas virtuales. Madrid, Aprendizaje.
- BOU BOUZÁ, G.; TRINIDAD CASCUDO, C.; HUGUET BORÉN, Ll. (2003) e-learning. Madrid Anaya.
- CABERO ALMENARA, J. (2006) Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J, (Ed.) Salinas, J.; DUARTE, A. M. Y DOMINGO, J. (2000) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis Educación.
- CABERO ALMENARA, J. Y GISBERT CERVERA, M. (2002) Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño. Secretariado de Recursos Audiovisuales.
- CARBALLAR, J. A. (2005) Internet. Libro del navegante. Madrid, Ra Ma.
- CASTELLS, M. (2003) La Galaxia Internet. Barcelona, DeBolsillo.
- EDVINSON, L. Y MALONE, M. S. (2003) El Capital Intelectual. Barcelona, Gestión 2000.
- GARCÍA ARETIO, L. (2002) la educación a distancia. Barcelona, Ariel
- GONZÁLEZ SOTO, A. P. (2000) La formación de adultos en el siglo XXI. El problema de las capacidades básicas. En MONCLÚS ESTELLA, A. (Coordinador) (2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada, Comares.
- GONZÁLEZ SOTO, A. P. (2004) *Relación entre formación y tecnologías en la sociedad de la información*. En MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. Y PRENDES ESPINOSA, M. P. (Coordinadores) Nuevas Tecnologías y educación. Madrid, Pearson.
- HARASIM, L. y otros (2000) Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona, Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003) Enseñar en la Sociedad del Conocimiento. Barcelona, Octaedro.
- LA CRUZ ALCOCER, M. (2002) Nuevas tecnologías para futuros docentes. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- MIR, J. I. Y OTROS. (2003) La Formación en Internet. Barcelona, Ariel Educación.
- SALINAS, J. (2004a) Educación superior y tecnología digital. Consideraciones y reflexiones. En MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. Y PRENDES ESPINOSA, M. P. (Coordinadores) (2004) Nuevas Tecnologías y educación. Madrid, Pearson.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (1998) Ordenador y discapacidad. Ed. CEPE.
- TERCEIRO, J. B. Y MATÍAS, G. (2001) Digitalismo. Taurus Digital.

Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe : http://www.aaate.org/

Canal Down 21: http://www.down21.org/

Confederación Española de Familiares de Enfermos de Alzheimer y otras Demencias: http://www.ceafa.org/

Confederación Nacional de Sordos de España, CNSE: http://www.cnse.es/

Discapnet - Mundo asociativo:

http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/MundoAsociativo/default.htm

Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación: http://www.redsorda.org/

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumno contará con la guía didáctica de la Asignatura, un amplio material escrito especialmente para este módulo y diversos recursos informáticos que se van facilitando a los estudiantes y se amplían a lo largo del curso con la interacción en los foros.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dr. Miguel Ángel Carretero Díaz
Lunes, 16:00 a 20:00h.
Tf. 619967648
e-mail: miguelangelcarretero@yahoo.es

Dra. Mercedes Quero Gervilla
Lunes, 16:30h a 20:00h.
Tf. 913989029
e-mail: mercedes.quero@edu.uned.es

Dirección Postal:

Despacho 248
Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Educación. UNED.
Edificio de Humanidades. C/ Juan del Rosal, 14. Madrid 28040

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación del módulo a través de:

La realización de un trabajo práctico del conjunto de la asignatura en el que se valorará la comprensión y asimilación de los conceptos tratados en los distintos temas y, especialmente, la capacidad para desarrollar un trabajo académico, teniendo muy presente: ausencia de copia (entendiendo por ésta la incorporación en el trabajo de cualquier información "no propia" sin la correspondiente referencia), correcta cita de fuentes y elaboración de un discurso propio, eludiendo así la elaboración de trabajos que úncamente incorporen fragmentos de diversas fuentes sin argumentación y elaboración propia del material consultado.

Se tendrá en cuenta la participación del alumanado en las distintas actividades propuestas a lo largo del módulo.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

- Autoevaluación de las Unidades.
- Actividades prácticas: realización de un portfolio: 100%

13.COLABORADORES DOCENTES

- JOSÉ JAVIER HUESO ROMERO

14.PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario, que podrá ser alguno de los siguientes:

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster

- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro titulo equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachillera Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos -ECTS-.

15.SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster:

http://www.uned.es/masteretd

Secretaría Docente:

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

María del Puerto Hojas Rosales

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

16.Competencias

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos.

CE13 - Manejar recursos tecnológicos acomodados al tratamiento educativo de necesidades especiales.

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas.