

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

Curso 2017/2018

(Código:23301415)

1.PRESENTACIÓN

Este módulo pretende ofrecer una estructura básica, convenientemente fundamentada y suficientemente explicitada, para la realización de la memoria de investigación, que culmine un determinado proyecto o trabajo de investigación o que sirva de base para la obtención de una titulación de Postgrado. Por ello, a través del mismo se pretende ofrecer un esquema básico de los contenidos que convendría abordar en una memoria de investigación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del *Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad*, el Módulo 18C sobre "Metodología de Investigación para el Tratamiento Educativo de la Diversidad" (Código 23301415) es un módulo obligatorio que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso académico del máster.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Explicitar de modo fundamentado la introducción y justificación de la investigación.
- Determinar oportunamente los elementos y secuencia que conviene establecer en el diseño metodológico de la investigación.
- Establecer los requisitos necesarios a que deben ajustarse los diversos tipos de procedimientos, técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para la recogida de información.
- Sistematizar los componentes que conviene incluir en la descripción del estudio empírico de la investigación.
- Clarificar los procesos y garantías que conviene tener en cuenta cuando se llevan a cabo investigaciones de tipo predominantemente cualitativo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Introducción y Justificación de la Investigación.

Unidad 2.- Diseño metodológico.

Unidad 3.- Procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información.

Unidad 4.- Estudio empírico y conclusión de la investigación.

Unidad 5.- Marco operativo de la investigación cualitativa.

6.EQUIPO DOCENTE

- [DAVID JIMENEZ HERNANDEZ](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Análisis de materiales audiovisuales sobre Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Foros de debate y tutoría.
- Reflexión sobre los contenidos abordados en las diferentes Unidades Didácticas y realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.
- Realización de una prueba de evaluación virtual (tipo test).

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Gento Palacios, S. y Huber, G. (2012). *La Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED.

Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cea Dancona, M.A. (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Editorial Síntesis.

Domínguez, M.C., Medina, A. & Medina, M. (2014). Qualitative Methodology as a Basic for Teaching Innovation. En G. Huber (ed.), *Conflicts in Qualitative Research* (pp. 123-143). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Domínguez, M.C. (2006) Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid : Editorial Universitas, 2006.

Medina, A. Domínguez, M. y cols. (2013). Formación del Profesorado. Diseño de actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes. Madrid: Ramón Areces.

Domínguez, M.C., Medina, A., Cacheiro, M.L. (2010) (Coords.). Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Ramón Areces, 333 pp. ISBN: 978-84-8004-971-9. D.L. M-15.208-2010.

Domínguez, M.C. y Medina, A. (2007). Integrated methodology: From self-observation to debate groups to the design of intercultural educational materials and teacher

training. En L. Gürtler, M. Kiegelmann y G. Huber (Eds). Generalization in Qualitative Psychology. Alemania: Verlag Ingeborg.

Gento, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación en Educación. Madrid: Sanz y Torres.

Medina, A., de la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2014). Las fronteras de la investigación didáctica. Madrid: UNED.

Medina, A. (2006). El reto de la interculturalidad: Adaptaciones de Centro y del Currículum. Revista Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa. Vol. 19, pp. 17-57. ISSN 1130-5371 D.L. 497-90

Medina, A.; Domínguez, M. C. y Sánchez, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. Revista de Investigación en Educación, 31(1), 239-256.

Río Sadornil, D. (2005). Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación Social. Madrid: UNED.

Ruiz Olabuenaga, J.I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente.

También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada, videoclases introductorias sobre la temática y documentos en PDF de apoyo específicos para abordar de manera adecuada los principales contenidos del módulo.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas de módulo.

Ma Concepción Domínguez Garrido.

Lunes: 16:00h a 20:00h.

Tlf. 913986969

e-mail: cdominguez@edu.uned.es

C. Medina

concepción.m@invi.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Participación en los foros (10% de la calificación final del módulo).

- Prueba de evaluación virtual (45% de la calificación final del módulo).
- Trabajo práctico final (45% de la calificación final del módulo).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CE11 - Aplicar innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad.

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas.

CE15 - Saber validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas de especiales necesidades diversas.