

**ASIGNATURA DE MÁSTER:**

UNED

# GESTIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE TRATAMIENTO EDU

Curso 2017/2018

(Código: 23301472)

## 1. PRESENTACIÓN

Llegados al final del Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad, se hace necesario afrontar un tema importante para un educador que desea ser especialista en el Tratamiento Educativo de la Diversidad: *La Gestión, Dirección y Supervisión de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad*.

Las personas con necesidades especiales viven y comparten su existencia en diferentes contextos sociales. Las instituciones, los gestores y los administradores condicionan de manera importante la gestión de los recursos, las posibilidades de aprendizaje, los campos de progreso y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales. En un mundo progresivamente tecnificado y sistematizado en el que la buena voluntad es imprescindible pero, no basta, necesitamos poner los fundamentos pedagógicos de la Gestión, la Dirección y la Supervisión de Instituciones Educativas para la Diversidad. En base a ello, se abordarán aspectos relativos a la gestión de los recursos, el liderazgo, la supervisión como asesoramiento y orientación.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del *Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad*, el Módulo 240 sobre "Gestión, Dirección y Supervisión de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo" (Código 23301472) es un módulo optativo que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso académico del máster.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Descubrir cuales son las estrategias de auténtica calidad más convenientes para gestionar adecuadamente la dotación de los recursos necesarios para el tratamiento educativo de la diversidad .
- Analizar críticamente las ventajas y desventajas del tratamiento educativo inclusivo de la diversidad, con el propósito de potenciar las ventajas y de reducir las desventajas que dicho tratamiento inclusivo pueda suponer.
- Promover iniciativas que susciten el ejercicio de un auténtico liderazgo pedagógico que potencie el tratamiento educativo de la diversidad en las mejores condiciones

posibles.

- Sistematizar las actuaciones de la supervisión educativa que mejor pueden promover iniciativas de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad.
- Promover estrategias que conduzcan a actuaciones pertinentes de la supervisión educativa dirigidas al asesoramiento, orientación y mediación en situaciones de tratamiento educativo de la diversidad.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1.- Gestión de Recursos en Instituciones de Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 2.- Gestión de Ventajas y Desventajas del Tratamiento Inclusivo de la Diversidad.
- Unidad 3.- Dirección como Liderazgo para Provocar la Intervención en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 4.- Supervisión como Asesoramiento de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 5.- Supervisión como Orientación de Iniciativas y para la Mediación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

## 7. METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Foros de debate y tutoría.
- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, desde un punto de vista reflexivo y estableciendo argumentaciones.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Gento Palacios, S. y Pina Mulas, J. (2012). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED.

Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cea Dancona, M.A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Domínguez, M.C., Medina, A. & Medina, M. (2014). *Qualitative Methodology as a Basic for Teaching Innovation*. En G. Huber (ed.), *Conflicts in Qualitative Research* (pp. 123-143). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Domínguez, M.C. (2006) *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid : Editorial Universitas, 2006.

Gento, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación en Educación. Madrid: Sanz y Torres.

Gento, S. y Hopes, C. (1996). "Servicio de Inspección para un nuevo centro educativo". En A. Medina y S. Gento (Coords.), Organización Pedagógica del Nuevo Centro Educativo (pp-39-75). Madrid: UNED

Medina, C. (2014). Formación de Líderes en Inteligencia Emocional y Gestión del Talento. Madrid. Editorial Universitas.

Medina, A., de la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2014). Las fronteras de la investigación didáctica. Madrid: UNED.

Medina, A.; Domínguez, M. C. y Sánchez, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. Revista de Investigación en Educación, 31(1), 239-256.

Medina, A; Domínguez, M.C y Sánchez, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Perspectiva Educacional, ISSN-e 0718-9729, Vol. 50, N°. 1, 2011 (Ejemplar dedicado a: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje), págs. 61-86.

Torres González, J.A. (2001). "La educación especial en el sistema educativo". En F. Salvador Mata (Dir.), *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*, Volumen I (pp. 155-175). Archidona (Málaga): Aljibe.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente.

También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada y diferentes enlaces a páginas web de relevancia en la temática.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas del módulo.

PROFESORADO	LOCALIZACIÓN	CONTACTO	ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
María C. Domínguez Garrido	UNED. Facultad de Educación.	cdominguez@edu.uned.es 91398 6970	Lunes, de 16:00 a 20:00 horas
Raúl González Fernández	UNED. Facultad de Educación. Despacho 208.	<a href="mailto:raulgonzalez@edu.uned.es">raulgonzalez@edu.uned.es</a> 913988342	Martes, de 16:00 a 20:00 horas

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Realización de las actividades teóricas propuestas (50% de la calificación final del módulo).
- Realización de las actividades prácticas propuestas (50% de la calificación final del módulo).

### 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

### 14. Competencias

#### GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

#### ESPECÍFICAS

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida.

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural.