

# INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Curso 2017/2018

(Código:23302013)

## 1. PRESENTACIÓN

La presente Guía de estudio tiene como principal objetivo proporcionar a los futuros estudiantes de esta asignatura la información necesaria sobre ella antes de realizar su matrícula, a fin de que cualquier persona, potencialmente interesada en cursarla, pueda conocer con antelación sus principales características y requisitos.

En este sentido, es preciso aclarar que no se trata de una asignatura que aborde los contenidos del Máster de Innovación e Investigación en Educación propiamente dicho, sino que su objetivo es dotar a los estudiantes interesados en cursar este Máster –con la intención clara de adquirir una formación metodológica que les capacite para abordar la realización de una tesis doctoral– de los conocimientos básicos e introductorios necesarios que son un prerrequisito ineludible para quienes en sus titulaciones de origen no hayan cursado materias relacionadas con la investigación educativa.

En consecuencia, la asignatura “*Introducción a la Investigación en Educación*” forma parte de los módulos que deben ser cursados por los actuales Diplomados del Área de la Educación en cuyo Plan de estudios no figuren materias de Metodología de Investigación.

Esta asignatura y las otras dos (“*Diseños de Investigación en Educación*” y “*Medida en Educación*”) que conforman el Módulo de Técnicas de iniciación a la investigación tienen como objetivo proporcionar a los alumnos los prerrequisitos necesarios para poder abordar los contenidos del “Máster en Innovación e Investigación en Educación” en igualdad de condiciones que los licenciados o graduados en carreras del ámbito de la educación.

Asimismo, cursarán esta asignatura aquellos licenciados o graduados en carreras no relacionadas con la educación siempre que, a juicio de la Comisión de Admisión, su formación de origen requiera de este complemento.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Dado su carácter introductorio, proporciona conocimientos básicos de la Investigación en esta rama del saber.

El nivel al que se desarrollarán los contenidos es pues un nivel de licenciatura o grado.

En la planificación temporal, la asignatura *Introducción a la investigación en Educación* se imparte en el primer semestre del curso.

Se estructura en torno a cinco temas relacionados con las características del conocimiento científico, los paradigmas de la investigación y las metodologías derivadas de ellos, el proceso general de la investigación y las limitaciones de la investigación en el ámbito educativo, el papel de la estadística como herramienta al servicio de la investigación y las posibilidades de generalización de los resultados gracias a la inferencia estadística.

Los conocimientos que se adquieren en esta asignatura son de gran importancia para dar sentido y unidad a las tres asignaturas que forman parte de este módulo de iniciación a la investigación, y su superación capacita al estudiante para acceder con garantías al Máster de Innovación e Investigación en Educación.

No aborda ninguna de las competencias específicas del Máster, por las razones anteriormente expuestas, pero contribuye al desarrollo y afianzamiento de las competencias genéricas propias de los graduados de la UNED y que se concretan en el Mapa de Competencias Genéricas de la UNED.

Como se verá posteriormente en el Plan de Trabajo de la asignatura, estas competencias se irán desarrollando a través de actividades en las que se tendrán que poner de manifiesto los correspondientes resultados de aprendizaje.

### 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter de Nivelación de conocimientos, o de Adaptación de los mismos al campo de la Educación, de esta asignatura, no parece oportuno exigir requisitos obligatorios, aunque sería recomendable poseer los conocimientos básicos de Estadística Descriptiva y algunas nociones de Inferencia ya que, dada la necesaria brevedad de las asignaturas de este módulo, no se podrá profundizar en ello

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende que el estudiante sea capaz de:

- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.
- Iniciarse en la realización de propuestas de investigación.

Este planteamiento es compartido por las tres asignaturas que conforman este Módulo. Los resultados de aprendizaje pondrán de manifiesto las competencias que se desarrollarán a lo largo del proceso de aprendizaje de esta asignatura. Es decir, a su término deberá quedar patente que domina los conocimientos sobre la temática específica (competencia de saber), que ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para aplicar esos conocimientos adquiridos (competencia de saber hacer), y que ha profundizado en las actitudes en las que, transversalmente al estudio de esta asignatura y de las otras dos que completan el Módulo, debe ir formándose en relación a su desempeño como futuro investigador.

| Conocimientos | Habilidades y destrezas | Actitudes | Competencias                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X             |                         |           | 1.-Conocer la evolución histórica sobre la concepción de la ciencia y las características principales del conocimiento científico |
| X             | X                       |           | 2.-Conocer y comprender los fundamentos de los paradigmas científicos y su relación con los                                       |

|   |   |   |                                                                                                                                             |
|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   | métodos de investigación en educación.                                                                                                      |
|   |   | X | 3.-Valorar la utilización de los distintos modelos según el problema educativo a estudio.                                                   |
| X | X |   | 4.-Conocer el proceso general de la investigación en educación y ser capaz de explicar y poner en marcha cada una de sus fases.             |
| X | X |   | 5.-Analizar el papel de la estadística en el proceso de investigación. Diferenciar los conceptos, finalidades, usos y tipos de estadística. |
| X | X |   | 6.-Conocer, comprender y utilizar, con claridad y precisión, los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación           |
|   | X | X | 7.-Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás                            |

| Competencias  | Resultados de Aprendizaje previstos como indicadores de adquisición de competencias                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer las ideas principales</li> <li>- recordar información</li> <li>- comparar información</li> <li>- contrastar teorías</li> <li>- asociar conceptos</li> <li>- explicar el proceso de investigación</li> <li>- comprender y diferenciar los conceptos estudiados</li> </ul> |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentar razonadamente una postura personal sobre un tópico propuesto</li> <li>- clasificar enunciados de investigación en los diferentes</li> </ul>                                                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destrezas y habilidades | paradigmas<br>- analizar un documento<br>- relacionar contenidos<br>- valorar teorías<br>- analizar alguna de las fases del proceso de investigación<br>- analizar una investigación sencilla.         |
| Actitudes               | - Intervención en los foros (Interés)<br>- Participación en debates (respeto)<br>- Trabajo en equipo (grupos de trabajo)<br>- Realización de las actividades (actitud positiva hacia la investigación) |

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de “Introducción a la investigación en educación” se estructura en cinco temas que pretenden dotar al estudiante de los fundamentos básicos sobre la investigación aplicada al ámbito de la educación y los conceptos imprescindibles que se utilizarán en los temas de investigación cuantitativa del módulo común del Máster y de alguno de los módulo optativos.

1. Conceptualización de la ciencia según distintos paradigmas y metodologías derivadas de ellos.
2. La estadística como herramienta al servicio de la investigación.
3. El Proceso general de la investigación: desde la percepción de un problema al planteamiento de hipótesis
4. El proceso general de la investigación: Desde el diseño de la investigación a las Conclusiones e informe final de la misma.
5. Conceptos fundamentales de inferencia estadística.

El primer tema enmarca el debate sobre los paradigmas de investigación y dota de la información necesaria para entender los distintos enfoques que puede tomar la investigación ante un mismo problema. Estos temas estimulan una reflexión que los licenciados o graduados en carreras del área de la educación han realizado en el curso de sus estudios.

La necesaria brevedad de los temas y de la propia asignatura, así como de este módulo de iniciación, nos obliga a seleccionar aquellos contenidos cuyo dominio es imprescindible para poder acceder con éxito al Módulo Común del Máster, en concreto a los temas de investigación cuantitativa que requieren unos conocimientos previos cuya adquisición requiere el desarrollo de habilidades estadísticas de las que se ocuparán más específicamente las otras dos asignaturas de este módulo.

Por lo tanto, a partir del tema dos, esta asignatura desarrollará conceptos utilizados en la investigación cuantitativa preferentemente.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN](#)
- [DIEGO ARDURA MARTÍNEZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

### Trabajo con contenidos teóricos

Esta asignatura dispone de un curso virtual para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En él se señalan los contenidos de estudio, enlaces de interés para ampliar conocimientos, materiales audiovisuales de apoyo, y la tutoría virtual.

### Descripción

Los resultados de aprendizaje se refieren a:

- Dominio de los contenidos propios de la asignatura
- Desarrollo de las competencias genéricas referidas a:
  - Habilidades cognitivas (comprensión, análisis, síntesis, evaluación)
  - Expresión oral y escrita
  - Búsqueda y organización de la información

### Actividades de aprendizaje

- 1.- Asimilación de contenidos:
  - Lectura y estudio de los materiales

- 2.- Actividades con los contenidos:

- Elaboración de un comentario argumentado

- Búsquedas de documentos en bases de datos nacionales e internacionales.

- Análisis de investigaciones

- Debates virtuales

- Participación en los Foros de Contenidos

La comunicación entre estudiantes y con el equipo docente se establece preferentemente a través de los Foros. Entre ellos destacan:

1) el Foro de estudiantes donde, a modo de cafetería virtual, puedan intercambiar experiencias, apuntes, resúmenes y comentarios, sin intervención del equipo docente.

2) Los Foros de Contenidos: estos Foros sí estarán moderados por las profesoras y serán visitados con una frecuencia semanal. Cada tema de la asignatura tiene su propio Foro. Se abrirán distintos hilos de conversación a fin de facilitar las consultas a las dudas y las respuestas del equipo docente.

3) Los Foros de debate: En este espacio el equipo docente propondrá algunos temas relacionados con la investigación para debatir, argumentando las opiniones y mostrando una actitud positiva hacia la investigación.

### Desarrollo de actividades prácticas

### Descripción

Con estas actividades se trata de poner en práctica los conocimientos estudiados.

Se persigue el desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales.

Los resultados de aprendizaje se refieren a:

- Saber aplicar los contenidos y
- Dominar las destrezas prácticas que contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales

Actividades de aprendizaje

1. Documentación de un problema de investigación (obligatoria)
2. Lectura y Análisis de investigaciones sencillas (obligatoria)
3. Desarrollo de actividades en grupo (optativas: 3 a 5 componentes) siempre que haya una participación suficiente. NO podrán hacerse de manera individual.

Tipos de evaluación de las actividades

- Pruebas de Autoevaluación en línea: se referirán a la resolución de ejercicios y problemas con claves de respuesta correcta o solucionarios, en línea.
- Evaluación de los trabajos obligatorios por parte de las profesoras siguiendo un protocolo de evaluación o rúbrica.
- Evaluación entre pares: Si ha lugar, alguna de las actividades prácticas de grupo será evaluada por otros grupos de estudiantes del módulo, de forma consensuada.

La metodología de aprendizaje por tanto consistirá en:

- Lectura y estudio de los contenidos de aprendizaje recogidos en los materiales escritos.
- Visionado de los materiales audiovisuales complementarios
- Participación en grupos de trabajo en los que deberá buscar y completar información sobre algún tema propuesto y realización de ejercicios prácticos.
- Participación en los foros.
- Realización de la autoevaluación a través de los ejercicios de autocomprobación colgados en el curso virtual.
- Realización de la co-evaluación de la actividad de grupo, si se llevan a cabo.
- Uso de la tutoría virtual, telefónica o presencial.

Distribución del tiempo de trabajo

Créditos ECTS: 5 → Horas estimadas del trabajo del estudiante: 125

- Horas dedicadas a la lectura/visualización de materiales y orientaciones del equipo docente: 30
- Horas de estudio y trabajo autónomos con las actividades de aprendizaje previstas tales como estudio de contenidos teóricos, preparación de las actividades de evaluación, realización de las pruebas de evaluación continua (P.E.C.): 55
- Horas dedicadas a la realización de actividades prácticas (individuales o colectivas), trabajos, debates, problemas, etc.: 35
- Horas de consulta a foros y tutoría virtual: 10

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436244168

Título: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es: González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## Comentarios y anexos:

Como bibliografía básica utilizaremos las Unidades Didácticas de la asignatura "Introducción a la Investigación en Educación" de la Licenciatura de Pedagogía.

En la plataforma Alf, los estudiantes matriculados encontrarán material complementario como actividades de autoevaluación (que permiten al estudiante valorar su grado de asimilación de los contenidos), archivos explicativos y algunos resúmenes de contenidos.

En la Guía de Estudio se encuentran detallados los capítulos de las Unidades Didácticas necesarios para el estudio de cada tema y las orientaciones para el estudio de los materiales complementarios.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420541631

Título: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 5 ED. : UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL

Autor/es: Schumacher, Sally ; Mcmillan, James ;

Editorial: PEARSON ALHAMBRA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436251548

Título: DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Río Sadornil, Dionisio Del ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436252613

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial: U.N.E.D.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788498422610

Título: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA PARA GENTE DE LETRAS

Autor/es: Mafokozi, Joseph ;

Editorial: : EDITORIAL CCS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789702606451

Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Autor/es: Cesar Augusto Bernal ;

Editorial: Pearson Prentice Hall

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria comentada

- McMillan, J. H. – Schumacher, S (2005): Investigación educativa. Madrid, Pearson Educación, S.A.

Esta obra, escrita en un lenguaje asequible y con una presentación muy didáctica puede ser un libro de interés para introducirse en la temática de la investigación en el ámbito de la educación. Los tres primeros capítulos abordan contenidos de la asignatura que nos ocupa, y el resto de la obra plantea temas que, con mayor o menor profundidad, se irán desarrollando tanto en este Módulo del Curso de Nivelación como en los Módulos del Master de Innovación e Investigación en Educación. Cada capítulo incluye además del desarrollo de los contenidos, un cuadro sinóptico, palabras clave, resumen y ejercicios de autoaprendizaje. En el último capítulo, antes del glosario incluye un apéndice con directrices para proyectos de investigación.

- Mafokozi, J. (2009): Introducción a la investigación para gente de letras, Madrid, Editorial CCS.

Este libro pretende acercar los conceptos estadísticos a las personas que se consideran con poca motivación para el estudio de contenidos relacionados con la aritmética y las matemáticas: para las personas que se denominan a sí mismas "gente de letras". Puede resultar muy clarificador y los contenidos que aborda se ajustan bien a los temas que se van a desarrollar en la asignatura. Se acompaña de muchos ejemplos del ámbito educativo y utiliza un lenguaje sencillo. No da por supuestos conocimientos anteriores, por lo que cada concepto utilizado es convenientemente definido y explicado.

- Lara Guijarro, E. de; Ballesteros Velázquez, B. (2001): Métodos de Investigación en Educación Social. Unidades Didácticas. Educación Social. Madrid, UNED.

Esta obra se utiliza en la Diplomatura de Educación Social por los alumnos de 2º curso y en ella se pueden consultar también los temas relacionados con nuestra asignatura. En la Guía de estudio se hace referencia a los contenidos de este libro que amplían o explican contenidos similares o relacionados con los temas de la asignatura "Introducción a la investigación en Educación" del Master de Innovación e Investigación en Educación.

- Bernal, C.A. (2006): Metodología de la Investigación. México. Pearson. Prentice Hall.

Este libro de más reciente publicación, se estructura en cuatro grandes apartados: Investigación en la sociedad del conocimiento, Fundamentos epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales, Proceso de investigación científica e Instrumentos de medición y recolección de datos. Está orientado a quienes se inician en el tema de la investigación científica. Su finalidad es introducir a los estudiantes en el campo de la investigación y entrenarlos en el diseño y la presentación de un trabajo de investigación.

- Río Sadornil, D. del (2005): Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, UNED.

Este volumen presenta 1800 términos y expresiones de las diversas metodologías investigadoras. Es un libro de consulta rápida que puede ayudar a afianzar conceptos y aclarar dudas. Dada la finalidad de esta asignatura nos parece una obra especialmente útil.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

### Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate. Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

### Radio

En principio no está previstas emisiones específicas de la asignatura, aunque se puede remitir a otros programas emitidos con anterioridad en otras asignaturas de las enseñanzas regladas de la Facultad de Educación. En el curso virtual de la asignatura, donde encontrarán detalladas las actividades se incluirán oportunamente los enlaces a las emisiones de radio más interesantes.

### Videoconferencias

Se avisará oportunamente en el curso virtual de la emisión de una videoconferencia al inicio del curso, que quedará grabada para que los estudiantes puedan verla en diferido, en la que la profesora presentará la asignatura y su sentido dentro de este curso de Nivelación que tiene como finalidad dotarles de los conocimientos y las competencias necesarias para abordar con éxito los estudios del Máster y la posterior realización de una Tesis Doctoral.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

*M<sup>a</sup> Angeles González Galán* estará disponible habitualmente a través del correo electrónico: [mgonzalez@edu.uned.es](mailto:mgonzalez@edu.uned.es)

Personal o telefónicamente se podrá contactar con ella, en su día de guardia: jueves (10 a 14 horas).Tfno: 91 398 82 93

*Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez* estará disponible habitualmente a través del correo electrónico: [rmgoig@edu.uned.es](mailto:rmgoig@edu.uned.es)

Personal o telefónicamente se podrá contactar con ella, en su día de guardia: jueves (10 a 14 horas).Tfno: 91 398 88 45

y mediante la tutoría virtual, a través del foro de contenidos, en la página de la asignatura, que será visitado 2 días por semana.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### Tipos de evaluación

- Pruebas de Autoevaluación: Al finalizar el estudio de cada tema el estudiante dispondrá de una prueba de evaluación en línea. Estas pruebas contendrán preguntas que reclamarán una respuesta variada. Podrán ser respuestas de reconocimiento de la opción correcta entre varias alternativas, preguntas de respuesta breve de evocación de un contenido aprendido, de relación de conceptos,...Estas pruebas serán corregidas de forma automática para que el alumno reciba un feed-back inmediato. No tendrá repercusión sobre la calificación de conocimientos, aunque se valorará su utilización en la evaluación de las competencias actitudinales.

- Evaluación de trabajos y actividades realizadas: Los trabajos realizados se subirán a los buzones habilitados al efecto en el curso virtual de la asignatura en la plataforma Alf.

Alguna de las actividades podrá ser co-evaluada por un grupo de estudiantes del módulo. Para ello utilizarán una pauta de evaluación elaborada por el equipo docente y consensuarán conjuntamente la calificación. Cada informe de co-evaluación ha de argumentar la calificación otorgada según dicha pauta. La nota media de la calificación del grupo constituirá el 50 % de la calificación de la actividad co-evaluada, el otro 50 % lo aportará la calificación del equipo docente.

La entrega de las actividades obligatorias podrá efectuarse tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

- Evaluación de actitudes: Se valorará la participación en los Foros de Contenidos, las preguntas hechas en ellos, las aportaciones a los compañeros, la presencia e intervenciones en los debates y la puntualidad en el envío de las actividades. El registro de esta presencia queda asegurado por la propia plataforma virtual

- Prueba Presencial: Examen escrito presencial en un Centro Asociado de la UNED sobre los contenidos de aprendizaje. Tendrá dos horas de duración y consistirá en el análisis de una investigación sobre la que se harán varias preguntas. Dichas preguntas pueden incluir la definición o explicación breve de alguno de los conceptos fundamentales de los temas y la identificación de los elementos esenciales de una investigación en el artículo que han de analizar. Previsiblemente la prueba presencial se realizará en la segunda semana de Febrero -convocatoria ordinaria- y la primera semana de Septiembre -convocatoria extraordinaria, pero siempre es necesario corroborar la fecha consultando el calendario de exámenes para el curso 17-18.

### Criterios de Evaluación

La evaluación final de los estudiantes combinará los resultados de la realización de las actividades propuestas, con los resultados de la prueba presencial que realizarán en las sedes de los Centros Asociados de la UNED, en las semanas fijadas para ello en el calendario general. Es conveniente comprobar las fechas de exámenes en el Calendario de exámenes del curso 17-18 en la web general de la UNED.

La definición y explicación de conceptos fundamentales de la Prueba Presencial y las actividades de evaluación continua realizadas a lo largo del semestre (resúmenes y pruebas de respuesta breve, pruebas objetivas...) tienen como finalidad poner de manifiesto el grado de asimilación de los contenidos conceptuales básicos que nos proponíamos como objetivo de la asignatura.

El análisis de la investigación presentada en el examen, la identificación de dichos conceptos en ella y las actividades y ejercicios de aplicación de los conocimientos del tipo de “Análisis de enunciados de problemas de investigación y valoración de la metodología más adecuada”, “Lectura de una investigación y análisis guiado del proceso”, y “argumentaciones en los debates de los foros o chats realizados durante el curso” tienen como objeto la evaluación de las destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del curso para explicar y emplear correctamente los conceptos estudiados, utilizar con propiedad la terminología de investigación y analizar propuestas de investigaciones sencillas

La Prueba Presencial (examen) supone el 80% de la calificación final de la asignatura.

Las actividades obligatorias de evaluación continua supondrán el 20% restante.

Aquellos estudiantes que realicen la actividad optativa podrán sumar medio punto a la calificación final.

Los estudiantes que no superen el examen o alguna de las actividades en la convocatoria ordinaria podrán realizarlas de nuevo en la convocatoria extraordinaria, manteniéndose hasta Septiembre las calificaciones superadas.

### 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

### 14. Competencias

Los resultados de aprendizaje pondrán de manifiesto las competencias que se desarrollarán a lo largo del proceso de aprendizaje de esta asignatura. Es decir, a su término deberá quedar patente que domina los conocimientos sobre la temática específica (competencia de saber), que ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para aplicar esos conocimientos adquiridos (competencia de saber hacer), y que ha profundizado en las actitudes en las que, transversalmente al estudio de esta asignatura y de las otras dos que completan el Módulo, debe ir formándose en relación a su desempeño como futuro investigador.

| Conocimientos | Habilidades y destrezas | Actitudes | Competencias                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X             |                         |           | 1.-Conocer la evolución histórica sobre la concepción de la ciencia y las características principales del conocimiento científico |
| X             | X                       |           | 2.-Conocer y comprender los fundamentos de los paradigmas científicos y su relación con los métodos de                            |

|   |   |   |                                                                                                                                             |
|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   | investigación en educación.                                                                                                                 |
|   |   | X | 3.-Valorar la utilización de los distintos modelos según el problema educativo a estudio.                                                   |
| X | X |   | 4.-Conocer el proceso general de la investigación en educación y ser capaz de explicar y poner en marcha cada una de sus fases.             |
| X | X |   | 5.-Analizar el papel de la estadística en el proceso de investigación. Diferenciar los conceptos, finalidades, usos y tipos de estadística. |
| X | X |   | 6.-Conocer, comprender y utilizar, con claridad y precisión, los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación           |
|   | X | X | 7.-Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás                            |

| Competencias            | Resultados de Aprendizaje previstos como indicadores de adquisición de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimientos           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer las ideas principales</li> <li>- recordar información</li> <li>- comparar información</li> <li>- contrastar teorías</li> <li>- asociar conceptos</li> <li>- explicar el proceso de investigación</li> <li>- comprender y diferenciar los conceptos estudiados</li> </ul>                           |
| Destrezas y habilidades | <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentar razonadamente una postura personal sobre un tópico propuesto</li> <li>- clasificar enunciados de investigación en los diferentes paradigmas</li> <li>- analizar un documento</li> <li>- relacionar contenidos</li> <li>- valorar teorías</li> <li>- analizar alguna de las fases del</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | proceso de investigación<br>- analizar una investigación sencilla.                                                                                                                                     |
| Actitudes | - Intervención en los foros (Interés)<br>- Participación en debates (respeto)<br>- Trabajo en equipo (grupos de trabajo)<br>- Realización de las actividades (actitud positiva hacia la investigación) |