

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2017/2018

(Código:23302085)

1.PRESENTACIÓN

La Orientación Educativa es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.

El fin de la Orientación Educativa es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.

Por otro lado, la Orientación Educativa se refleja en intervenciones concretas de diversa índole (por ejemplo, orientación vocacional-profesional, educación para la salud, educación en valores, educación emocional, asesoramiento psicopedagógico con profesores, acción tutorial, etc.), o bien de una forma transversal a la actividad educativa, ya que la educación tiene un componente de guía u orientación. De hecho, la función orientadora es lo que distingue a la enseñanza de la simple instrucción o entrenamiento. Por ello, es fundamental que todo profesional de la Educación tenga una sólida formación en Orientación Educativa.

La Orientación Educativa representa el campo de trabajo profesional de los orientadores, sea dentro del sistema educativo o fuera de éste. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo de los orientadores repercute directamente en el de otros profesionales de la educación (profesores, educadores, tutores), y, especialmente, en colaboración con ellos, cabe considerar a la Orientación Educativa como un poderoso instrumento de innovación educativa.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La Orientación Educativa es un campo interdisciplinar e interprofesional que se nutre constantemente de las innovaciones en otras áreas de conocimiento psicopedagógico. Por esta razón y por que a la Orientación Educativa son aplicables diversas metodologías de investigación educativa, en el marco del Master en Innovación e Investigación en Educación, esta asignatura se halla íntimamente relacionada con todas las asignaturas del módulo común. También cabe destacar su relación inmediata con la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación, que guían y fundamentan la intervención orientadora.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exigen requisitos adicionales para matricularse en esta asignatura, si bien el equipo docente considera recomendable contar con alguna formación mínima en Psicología y en Pedagogía, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico y de las implicaciones prácticas de los principales enfoques teóricos de la Psicopedagogía.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Definir y justificar el concepto, los principios y las funciones de la Orientación Educativa.
2. Valorar la importancia y la necesidad social de la Orientación Educativa.
3. Sintetizar las características de los principales modelos de intervención en Orientación Educativa.
4. Identificar los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en sus diferentes áreas y contextos de intervención.
5. Representar, mediante mapas conceptuales, las posibles relaciones entre distintos modelos, áreas y contextos de intervención en Orientación Educativa.
6. Valorar críticamente la institucionalización de la Orientación Educativa dentro del sistema educativo formal, con especial referencia al caso español.
7. Analizar las fortalezas y debilidades del modelo institucional de Orientación Educativa en el sistema educativo español, desde la educación infantil hasta la educación superior.
8. Conocer y analizar los principales medios de difusión de la actividad científica en Orientación Educativa.

9. Recabar y recopilar información, conocimientos, y recursos de interés para el profesional de la Orientación Educativa.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TUTORÍA. Se ofrece una introducción al concepto, los principios, las funciones, los modelos y las áreas de intervención de la Orientación Educativa y de la Tutoría.

TEMA 2: ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Se estudian el concepto, los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en el área de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se analizan también las principales vías de respuesta y atención educativa a la diversidad en el marco de la Orientación Educativa.

TEMA 3: ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL: PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES. Se estudian el concepto, los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en el área vocacional-profesional. Asimismo, se abordan los principales enfoques teóricos y de intervención en este área.

TEMA 4: ORIENTACIÓN PERSONAL. Se plantean el concepto, los objetivos y los contenidos de la Orientación Educativa en el área del desarrollo personal, con énfasis en el dominio psicosocial.

TEMA 5: ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA. El quinto y último tema de la asignatura se centra en los objetivos y contenidos de la Orientación Educativa en los contextos familiar y comunitario.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ENCARNACION HERNANDEZ PEREZ](#)
- [GLORIA SOTO MARTINEZ](#)

7.METODOLOGÍA

El principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el espacio virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre habitualmente en ese espacio, consulte la documentación e información que contiene y participe en los foros de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436945850

Título: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, MODELOS INSTITUCIONALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS (2008)

Autor/es: Parras, A. ; Grañeras, M. ;
Editorial: MEPSYD

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El texto que constituye el material básico de la asignatura, recoge una revisión actualizada en materia de Orientación Educativa. Su estudio, junto con la realización de las actividades propuestas, debe garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura. El libro se puede descargar en formato PDF, gratuitamente, en el espacio virtual de la asignatura

Correspondencia entre temario de la asignatura y apartados de la bibliografía básica	
TEMARIO DE LA ASIGNATURA	APARTADOS DEL LIBRO DE REFERENCIA
Tema 1	Capítulo 1, apartado 3: Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica Capítulo 1, apartado 4: Principios y funciones de la Orientación Capítulo 2: Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación Capítulo 4, apartado 3, punto 3.1: La tutoría
Tema 2	Capítulo 4, apartado 1: Orientación en la atención a la diversidad Capítulo 4, apartado 2: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje Capítulo 4, apartado 3, punto 3.2: El plan de acción tutorial
Tema 3	Capítulo 5: Orientación académico-profesional
Tema 4	Capítulo 6: Desarrollo psicosocial
Tema 5	Capítulo 7: La intervención en el contexto sociocomunitario

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

GENERAL Y SOBRE EL TEMA 1

- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Disponible en Internet: <http://www.remo.ws>
- Coronel Llamas, J.M., y González Losada, S. (Coords.)(2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
- Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M^a C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar*.

Fundamentos y Desarrollo. Madrid: Dykinson.

- Montanero, M. (2000). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. *Educación XXI*, 5, 153-167.
- Pérez, J. C. (2005). Algunos retos de la Orientación Psicopedagógica a lo largo de la vida y en los diferentes contextos. *Educaweb*, 117 (monográfico de Orientación Profesional del 21 de noviembre de 2005). Disponible en Internet: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/orientacion2005/>
- Repetto, E. (dir.)(2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. I). Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.
- Repetto, E. (dir.)(2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* (Vol. II). Intervenciones psicopedagógicas. Madrid: UNED.
- Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (2000). *Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea*. Madrid: UNED.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Vélaz de Medrano, C. (Coord.)(2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social* [Capítulo 1]. Madrid: UNED.

ESPECÍFICA SOBRE EL TEMA 2

- Alonso Tapia, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Badia, A., Mauri, T., y Monereo, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Martínez, M^a C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje* (2^a edición). Madrid: Alianza Editorial.
- VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

ESPECÍFICA SOBRE EL TEMA 3

- COMISIÓN EUROPEA (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente (Documento de trabajo de los servicios de la Comisión, SEC (2000) 1832)*. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas. [Disponible en <http://www.mec.es/adultos/alolargo.htm>].
- De Asís, F. (2007). *Competencias profesionales en la Formación Profesional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palací, F. J., y Moriano, J. A. (2003). *El nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: UNED.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, M^a F. (2004). *Orientación Laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Sebastián, A. (Coord.)(2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
- Sebastián, A., y Sánchez, M^a F. (2005). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

ESPECÍFICA SOBRE EL TEMA 4

- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo-Boixareu Universitaria.

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- García Moriyón, F. (Coord.)(2002). *La estimulación de la inteligencia. La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García Moriyón, F. (2000). Una buena persona. *Diálogo Filosófico*, 47, 221-240.
- García Moriyón, F. (2008). *Sobre la bondad humana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández, P. y Santana, L. (1988). *Educación de la personalidad: el papel del profesor*. Barcelona: Oikos-Tau.
- López, F. (Coord.)(2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa (REIPE)*, N° 15, Vol. 6(2), 523-546.
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo: factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.

ESPECÍFICA SOBRE EL TEMA 5

- Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Máiquez, M^a L. (2006). : Influencia de la familia y de otros contextos de desarrollo y aprendizaje en los estilos de vida del adolescente: presentación del monográfico. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 331-333.
- Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y educación: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez-González, R. A., y Pérez-Herrero, M^a H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 15(1), 89-104.
- Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Coords.)(1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ríos, J. A. (1994b). La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas. En J. M. Quintana Cabanas (coord.), *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.
- Vélaz de Medrano, C. (Coord.)(2003). *Orientación Comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social*. Madrid: UNED.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo al estudio son, básicamente, dos:

- El espacio virtual de la asignatura, donde el estudiante encontrará el material de estudio, el plan de trabajo, las actividades a realizar y el canal para remitir éstas para su evaluación una vez elaboradas. En este espacio se contempla la existencia de, al menos, dos foros: uno de consultas generales a través del cual el equipo docente atenderá dudas sobre contenidos o sobre la organización de la asignatura y otro de estudiantes, no moderado, en el que los alumnos podrán poner en común cuestiones relacionadas con la materia.
- Atención telefónica: el equipo docente atenderá consultas telefónicas los martes por la tarde de 16.00 hs a 20.00 hs.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente y por correo electrónico con el Equipo Docente:

Profesor José R. Guillamón: 91 398 69 57 (martes de 16:00 a 20:00 h).

Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es

En caso de saltar el contestador automático, se aconseja dejar un mensaje indicando nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de la consulta.

El Equipo Docente también atenderá regularmente las consultas realizadas en el foro de la asignatura.

Todo estudiante que lo precise, podrá solicitar una entrevista con el Equipo Docente.

Dirección postal:

Orientación Educativa

Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II).

Despacho 233.

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua y final de los aprendizajes se llevará a cabo a través de distintas actividades que se exponen en la Guía de Estudio II.

Cada tarea tendrá asignada una ponderación, que supone un porcentaje de la calificación total. De esta forma, la calificación final estará compuesta por la suma de los porcentajes obtenidos en las distintas actividades que se traducirá en una puntuación de 0 a 10.

En general, los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes: adecuación del contenido, orden y rigurosidad en la presentación y en el análisis de la información, precisión en el vocabulario utilizado y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas.

Las tareas deberán hacerse llegar al equipo docente a través del apartado destinado a la entrega de trabajos en el espacio virtual de la asignatura, en el

calendario establecido. La calificación cada tarea y la final podrán consultarse en el mismo lugar.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

COMPETENCIAS GENERALES DEL MÁSTER A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA "ORIENTACIÓN EDUCATIVA"

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
- Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.