ASIGNATURA DE MÁSTER:

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2017/2018

(Código:23302136)

1.PRESENTACIÓN

'Educación' es una realidad de la que todos tenemos experiencia. Todos hemos vivido experiencias de formación. Opinamos sobre cómo debe ser la educación, sobre cuál es la "buena" y la "mala" educación, quién es una persona educada y quién carece de ella. A la vez comprobamos que no llegamos a un acuerdo en cómo definirla. Esto pone de manifiesto una cuestión previa: la necesidad, como profesionales de la educación, de reflexionar sobre estas acciones que consideramos educativas, y basar nuestras ideas y propuestas en sólidos fundamentos científicos.

Por otro lado, no podemos obviar que los Estados y las instituciones, a todos los niveles, vean en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a "obligar" a los ciudadanos a pasar por este sistema. En este sentido, la educación se convierte en caballo de batalla de posiciones y concepciones que identifican o enfrentan a los individuos. Sin duda, nadie permanece indiferente ante este tema.

De ahí que resulte difícil clarificar qué es educar, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos bajo el amplio epígrafe de educativas. Ante tal estado de la cuestión puede entenderse la dificultad de pretender un significado unívoco de este término. Pero esto no debe impedir el esfuerzo que todo profesional de la educación debe llevar a cabo para lograr esa clarificación de conceptos que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional, independientemente del contexto en que se lleve a cabo.

En este sentido, esta asignatura se centra en la reflexión sobre qué es educación, qué elementos deben estar presentes en toda acción educativa, cuál es la finalidad de esta tarea (para qué educamos) y cuáles son los actores y agentes que participan en esta acción.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia está enmarcada dentro del módulo '*Iniciación al conocimiento pedagógico*' dirigido a aquellos estudiantes que proceden de un título universitario no relacionado con el ámbito educativo. El principal objetivo de esta asignatura se dirige a aportar los conocimientos previos básicos sobre el hecho educativo, con el fin de poder reflexionar e investigar con rigor sobre el conocimiento pedagógico. Qué es la educación y los agentes que intervienen en ella y la posibilitan; los escenarios y contextos en los que se llevan a cabo; cómo se desarrolla, a quién se dirige, quién la posibilita, etc. son las coordenadas clave para comprender la acción pedagógica en su proyección multidimensional.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter introductorio de esta materia no se exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos específicos necesarios para superarla. Las únicas condiciones que se recomiendan son las relativas a las destrezas propias de un nivel de Master. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda, localización y selección de los documentos necesarios, capacidad crítica, de exposición argumentada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias imprescindibles para consolidar con éxito su estudio.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Definir 'educación', teniendo en cuenta su multidimensionalidad.

2.- Diferenciar la acción pedagógica de la acción educativa.

3.- Identificar la diferencialidad de cada escenario educativo.

4.- Reflexionar sobre la figura del educador, identificando las dimensiones específicas que le caracterizan.

5.- Precisar la educación como acción tecnológica, determinando todas sus fases y la intervención de sus agentes.

6.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes documentales en el área de la Teoría de la Educación.

7.- Sensibilizar a los estudiantes sobre la trascendencia del hecho educativo.

8.- Exponer con argumentos científicos el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en cuatro grandes núcleos temáticos:

1.- Qué es educación
- 1.1. Concepto y definición de educación
- 1.2. Análisis nomológico de este concepto
- 1.3. Principios clave de la educación
- 1.4. La persona como sujeto de la educación

2.- Quién educa
- 2.1. La figura del educador
- 2.2. La profesionalización de la educación
- 2.3. Los diferentes escenarios educativos
- 2.4. La interacción, clave de la acción educativa

3.- La educación como proceso
- 3.1. La educación como proceso
- 3.2. Acción educativa y acción pedagógica
- 3.3. El modelo tecnológico de la intervención educativa

4.- Educación: evolución de un concepto, evolución de una realidad.
- 4.1. La educación, clave en todo grupo humano
- 4.2. Diferentes interpretaciones de la acción educativa
- 4.3. La consolidación de la acción pedagógica

6.EQUIPO DOCENTE

- MARTA RUIZ CORBELLA

7.METODOLOGÍA

Materiales de Estudio: el estudiante elaborará el contenido del programa a partir de la bibliografía complementaria sugerida y de otras referencias, siempre que reunan los requisitos de calidad científica. Además en el aula virtual se facilitará y recomendará, junto con la Guía de Estudio, diferentes referencias documentales que ayudan a complementar su estudio.

Tutoría en línea: en el aula virtual el estudiante encontrará diferentes foros en los que podrá interaccionar tanto con el equipo docente, como con sus compañeros. Se valora especialmente la participación en estos foros.

Actividades de evaluación continua: a lo largo del curso se proponen una serie de actividades centradas en los temas del programa, para aquellos estudiantes que opten por esta opción. En la Guía de Estudio se especificará las orientaciones para su desarrollo.

Prueba Presencial, al final del semestre se propondrá, en las convocatorias oficiales, la realización de una prueba presencial sobre el contenido del programa propuesto. Deberán presentarse a esta Prueba aquellos estudiantes que no hayan optado por la evaluación continua y aquellos que no hayan superado las actividades propuestas en la evaluación continua.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

No se propone bibliografia básica obligatoria, ya que será el estudiante el que elabore el contenido del programa a partir de la bibliografía complementaria sugerida y de otras referencias, siempre que reunan los requisitos de calidad científica. Además en el aula virtual se facilitará y recomendará, junto con la Guía de Estudio, diferentes referencias documentales que ayudarán a complementar su estudio.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aznar, P.; Gargallo, B.; Garfella, P.; Cánovas, P. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*.Valencia: Tirant lo Blanch, S.L.

Este libro desarrolla una teoría de la educación que parte de una reconsideración sobre el concepto, los ámbitos, las dimensiones y la finalidad referencial en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible. Fundamenta el discurso en modelos epistémicos constructivistas y críticos desde una concepción sistémica y compleja. Está centrada en el sujeto que aprende en interacción desde lo que le ha sido dado en su existencia. Va referida a las acciones educativas requeridas para mediar o proporcionar al sujeto las precisas herramientas que necesita, para facilitar el proceso de construcción de su propio conocimiento sobre la realidad. Y va referida a los procesos educativos intra e intersubjetivos cuya confluencia e interdependencia es necesaria para posibilitar efectos implementadores en la educación.

Belando-Montoro, M.R. (2015). *La educacion repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.

En esta obra se tratan de ordenar importantes cuestiones educativas, que es preciso re-pensar aquí y ahora. Lo que el lector se encuentra al adentrarse en el libro es un espléndido desarrollo, en primer lugar, de los fundamentos, desde la educación como

idea, hecho y desafío, al ser humano como condición de posibilidad y horizonte de la educación. En segundo lugar, las condiciones, los contextos y los agentes, para revisar el sentido de la educación como proceso y como profesión, además de animar a una consulta a la tríada familias, escuelas y comunidades. En una tercera parte se analizan las grandes finalidades educativas en el mundo actual, nucleadas en torno a la educación moral y la educación en valores, la educación para la diversidad cultural y la educación en derechos humanos

García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y Garcia Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: UNED.

La complejidad y diversificación creciente de las necesidades sociales y las consiguientes demandas que la sociedad dirige a la educación, abren a todos los educadores nuevos sectores de intervención que eigen, cada vez más, sólidos cimientos de la práctica profesional. Los profesionales de la educación necesitan comprender a fondo el fenómeno educativo y adquirir las bases teóricas que doten de sentido su práctica.

Martínez, M.; Esteban, F.; Jover, G. y Payà, M. (2016). *La educación, en teoría*. Madrid: Síntesis.

¿Cómo es un buen profesor?, ¿Qué se espera del alumnado hoy en día?, ¿qué es eso que tanto se escucha de que alumnos y alumnas son los protagonistas del hecho educativo?, ¿Qué hay que enseñar hoy en las escuelas e institutos?, Y, por cierto, ¿cómo enseñar lo que hoy en día debe ser aprendido? Este tipo de cuestiones no resultan extrañas. Quien más, quien menos sospecha que la educación, en teoría, debe ser tal cosa o la de más allá y, ante tanta opinión es preciso acudir a la teoría de la educación y detenerse en ella, no para buscar una respuesta prestada, sino para obtener instrumentos con los que pensarla. La educación no es cualquier cosa, nuestro futuro va en ella, y quizá sea el momento de intentar ordenar, en teoría, la situación en la que nos encontramos.

Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica.* Barcelona: Ariel.

El conocimiento teórico da sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta. Por consiguiente, una teoría de la educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que incidirá directamente sobre la mejora de la práctica educativa mediante propuestas de acción. La relación de temas expuestos en este libro incluye tanto los temas básicos en la formación del educador, como otros con los que abre caminos no tan comunes en la reflexión pedagógica.

Touriñan, J. M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. A Coruña: Netbiblo.

Elaborar una representación conceptual de la educación que explique los acontecimientos educativos y elaborar las estrategias de intervención adecuadas para producir cambios de estado educativos, exige actuar ateniéndose a unas condiciones especiales que la metodología debe justificar en el ámbito disciplinar de competencia. La manera de investigar se inscribe en el contorno específico de cada ciencia. La teoría dicta en cada ciencia cómo debe realizarse la investigación. Y la investigación ha de estar vinculada a una teoría, de manera que esta es una fase de aquella. A medida que las ciencias avanzan y maduran, se interesan en general cada vez más por la teoría y, desde determinado punto de vista, el grado de desarrollo de la mayoría de las ciencias puede evaluarse por la medida en que se interesen por la teoría .

Touriñan, J.M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo.

La pregunta "Dónde está la educación" tiene una respuesta directa en este libro: donde están la actividad común interna de las personas y dónde están los elementos estructurales de la intervención. Todas las personas realizamos actividad común

interna: pensamos, sentimos, queremos, elegimos obrar, etc. Todas estas actividades las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conocimiento. Entre todos ellos destacamos los que esta universidad facilita a sus estudiantes:

En primer lugar, y como recurso clave, el aula virtual de esta asignatura en el entorno aLF, donde el estudiante podrá comunicarse e interaccionar tanto con el equipo docente, como con los otros estudiantes, asi como encontrar la orientación necesaria para desarrollar esta asignatura.

En segundo lugar, sugerimos utlizar los fondos y recursos de la Biblioteca de la UNED, en la que podrá acceder en línea a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares. Aconsejamos utilizar las Guías de Apoyo a la Investigación que facilitan desde este espacio, para buscar la documentación necesaria y conocer todas las opciones que nos ofrece este entorno para la investigación.

Repositorio de materiales en línea, la Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital, e-Spacio (http://e-spacio.uned.es/), en el que puede acceder a documentos completos en línea.

Canal UNED, Centro de Medios Audiovisuales de la UNED en la que encontrará una variada selección de soportes y formatos audiovisuales (radio, televisión, dcumentación audiovisual, etc.) (http://www.canaluned.com) relativos a los contenidos de esta asignatura.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

De forma prioritaria la comunicación con el equipo docente será a través del aula virtual de esta asignatura.

También podrá contactar vía telefónica en el horario de atención a los estudiantes:

Dr. García Aretio

Dra. Ruiz Corbella

martes de 10.00 a 14.00.

Tel (+34) 91 398 7277

mruiz@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Cada estudiante deberá optar, al inicio del curso, por una de las siguientes opciones para la evaluación de esta asignatura:

Opción A: Evaluación final

Los estudiantes que escojan esta vía deberán atender el siguiente plan de trabajo para superar la asignatura:

- Elaboración y estudio de los temas del programa.
- Participación en el foro de la asignatura en las diferentes cuestiones de debate que se plantean (opcional).
- Elaboración y superación de un trabajo individual (especificado en la *Guía de Estudio* facilitada en aLF).
- Superación de la Prueba Presencial en las convocatorias oficiales.

La Prueba Presencial supone el 80% de la calificación, mientras que el trabajo individual el 20%.

Opción B: Evaluación continua

Los estudiantes que escojan esta vía atenderán un plan de trabajo en el que la evaluación continua será la clave de esta opción, por lo que deberán cursar la asignatura de acuerdo al cronograma que se especifica en la Guia de Estudio. Aquellos alumnos que alcancen los objetivos en cada una de las tareas señaladas, no deberán realizar la prueba presencial. En el caso de no superar alguna de ellas, deberá presentarse y superar la Prueba Presencial.

Plan de trabajo de esta opción:

- Elaboración y estudio de los temas del programa.
- Lectura de artículos, documentos o visionado de conferencias propuestas.
- Participación en el foro de la asignatura.
- Elaboración de las actividades sugeridas al hilo de los temas del programa (se especifican en la *Guía de Estudio facilitada en aLF*).

Las actividades propuestas suponen el 90% de la calificación, y la participación en el foro el 10%.

En la *Guía de Estudio,* alojada en aLF, se desarrollará de forma pormenorizada el contenido de ambas opciones.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

Tras el estudio de esta asignatura dirigida a aportar conocimientos y competencias necesarias para abordar con éxito este Master Universitario en Innovación e Investigación en Educación, todo estudiante deberá haberse iniciado en las siguientes competencias propias de este título:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
3. Perfeccionar la capacidad para la reflexión y debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.