

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Curso 2017/2018

(Código: 23302225)

1. PRESENTACIÓN

Se trata de una asignatura de carácter global que tiene como finalidad ofertar una formación teórico-práctica en el ámbito social de la Educación. En el Master de Investigación e Innovación Educativa los aspectos sociales desempeñan un papel relevante, dado que cualquier trabajo de calidad debe contemplar su incidencia y repercusión social.

La Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo, en las últimas décadas, en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en el campo social. Esta es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social.

Esta asignatura permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación e investigación educativa. Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar, innovar o investigar tendrá que partir de una realidad social cambiante. Por tanto habrá que preguntarse continuamente sobre la situación social de los receptores de la acción desplegada, innovada o investigada.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La Intervención socioeducativa la realizan, desde hace varias décadas, profesionales que trabajan en este ámbito, entre los que se puede mencionar a los educadores sociales, profesores, pedagogos y psicopedagogos. Este espacio de trabajo ocupa a un gran número de profesionales, que en los últimos años ha protagonizado un espectacular desarrollo metodológico, aportando numerosos ejemplos de innovación en este ámbito.

Es preciso tener en cuenta siempre el contexto en el que se lleva a cabo la acción socioeducativa así como las características y peculiaridades de los colectivos a los que se dirige.

El profesional debe contar con una formación amplia y flexible con capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes y, nunca previsibles, que presenta la realidad sociocultural. Este profesional precisa de una formación metodológica adecuada con el fin de no caer en la rutina.

Los esfuerzos de los profesionales que trabajan en este campo deben orientarse a conseguir objetivos dirigidos hacia la búsqueda de la excelencia, por lo que es imprescindible que planifiquen sistemáticamente sus acciones. Es preciso que posean una amplia formación teórico-práctica; dominen técnicas, instrumentos y recursos con el fin de conseguir los objetivos perseguidos, seleccionando siempre los que consideren más adecuados.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- Estar interesado en adquirir una formación específica en diferentes ámbitos sociales.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la intervención social.

- Ser consciente de la necesidad de una formación práctica para intervenir en el ámbito social.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje del alumnado de esta asignatura responderán al desarrollo de los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Conocer la importancia de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural para formar profesionales relacionados con el ámbito social.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de la Pedagogía Social y de la Animación Sociocultural y su incidencia en la mejora y transformación de la sociedad.
- Reflexionar sobre la familia como *comunidad* y su repercusión social.
- Adquirir un conocimiento básico de las necesidades, carencias y dificultades más significativas que pueden aparecer en los periodos de la infancia, la adolescencia y la juventud.
- Valorar la inclusión/exclusión social como fenómeno estructural que afecta a determinados grupos sociales, y entenderlo en relación a procesos de desigualdad y discriminación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1 – PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

TEMA 3 – INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

TEMA 4 – INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

TEMA 5 – ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

6.EQUIPO DOCENTE

- [FRANCISCO JOSE DEL POZO SERRANO](#)

7.METODOLOGÍA

- Se utilizará la metodología de la educación a distancia.
- Los estudiantes dispondrán de material impreso diseñado y estructurado específicamente para la asignatura.
- Contarán con el asesoramiento personalizado del equipo docente, que orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MURGA MENOYO, M^a.A. (Coord.) (2009): Escenarios de innovación e investigación educativa (Madrid: Universitas)

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. "Formación del Educador Social y su intervención con personas discapacitadas" en MURGA MENOYO, M^a A. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (Coords.) (2005): La educación en el siglo XXI. Nuevos Horizontes (Madrid: Dykinson)

ÁRIAS, M (2000). Educación ahora. Barcelona. Intermón.

BERNAL, A. (ed.) (2005) La familia como ámbito educativo. Madrid. Ediciones Rialp.

BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós

CARIDE, J. A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona. Gedisa.

DU BOIS-REYMOND, M. y LOPEZ BLASCO, A. (2004). "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en Revista de Estudios de Juventud, n^o 65, pp. 11 a 29. Madrid: Instituto de la Juventud.

GOFFMAN, E. (1987) Internados. Buenos Aires: Amorrortu-Murguía.

HERRERA MENCHÉN, M. M. (2005): Desarrollo de proyectos de Animación Sociocultural. Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.

LEBRERO BAENA, M^a P. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (2005): Atención a la infancia en riesgo y dificultad social (Madrid: Ramón Areces)

LOPEZ-JURADO PUIG, Marta (2004) ¿Es posible mejorar la relación con tu pareja? Bilbao: Desclée De Brouwer

MELENDRO, M. (Dir.) (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. (Madrid: UNED).

MELENDRO, M., CRUZ, L., IGLESIAS, A.y MONTSERRAT, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión. Madrid: UNED.

MORATALLA, A.D (2006) Ética de la vida familiar. Claves para una ciudadanía comunitaria. Bilbao. Desclée De Brouwer

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós

PÉREZ SERRANO, G. (2004): Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (2006): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M. V. (2006): Qué es la Animación Sociocultural. Madrid. Narcea.

SARRATE CAPDEVILA, M. L. (Coord.) (2002): Programas de Animación Sociocultural. Madrid. UNED

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. (Madrid, UNED).

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

RECURSOS

Páginas web: El estudiante podrá consultar páginas Web referentes a Pedagogía Social y Animación Sociocultural. Se recomienda especialmente www.eduso.net y www.sips-es.org.

- Portal para la inclusión social: <http://inclusion.sigadel.com/index.php>

- Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia:

<http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php>

- Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco:

<http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm>

- Buenas prácticas para la inclusión social:

<http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517>

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dr. D. Miguel Melendro Estefanía

Tf: 913988898. Email: mmelendro@edu.uned.es

Tutoría: martes de 10 h. a 14 h.

Despacho 253

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua de los estudiantes contemplará la realización de diversas actividades sobre contenidos de la asignatura. Estas actividades se describen detalladamente en la Guía de Estudio de la asignatura.

La calificación final se obtendrá a partir de las evaluaciones de las diferentes actividades realizadas en el proceso de evaluación continua.

Los principales aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- Asimilación de los contenidos del tema
- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Estructura lógica de las ideas tratadas
- Concreción y exactitud de las respuestas
- Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social

EVALUACIÓN CONTINUA:

Evaluación de dos actividades secuenciadas a lo largo del semestre, que responden a la elaboración de contenidos y consecución de competencias planteadas en la asignatura.

50% de la calificación cada una de ellas.

EVALUACIÓN FINAL: Suma de las evaluaciones parciales.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

Las competencias que se trabajan con esta asignatura son las siguientes:

- Adquirir los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional– contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la materia.
- Analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística en el ámbito de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural.
- Elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados en el campo objeto de estudio.
- Elaborar propuestas sobre líneas de investigación e intervención emergentes en este campo de conocimiento.