

CONVIVENCIA ESCOLAR.

Curso 2017/2018

(Código: 2330248-)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se enmarca en un ámbito de conocimiento más amplio relacionado con el estudio de las organizaciones educativas. Aborda un fenómeno reciente en el entorno educativo como es el proceso de construcción/ruptura de la convivencia escolar. Los contenidos teóricos y prácticos que se proporcionan proceden de la investigación "Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención" (Sócrates-Comenius 2.1) realizada en cuatro países europeos: España, Hungría, Italia y Portugal. Muestra la metodología seguida para elaborar un modelo de análisis acerca de cómo los centros educativos de Enseñanza Secundaria construyen su sistema de convivencia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

De lo anterior se desprende que esta asignatura está relacionada con las materias dedicadas al Currículo y a la Organización Escolar y con las dedicadas a la Metodología de Investigación Educativa, principalmente las de corte cualitativo. Esta asignatura contribuye por una parte, al análisis y comprensión de los factores macro y micropolíticos que explican la estructura formal e informal y las relaciones cotidianas que se entablan en la vida académica y personal de los centros. Por otra, las herramientas proporcionadas permitirán, a los futuros profesionales de la educación, diseñar estrategias de innovación y mejora de las prácticas escolares en un ámbito de intervención prioritario, según estudios recientes, sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Nivel de lectura y redacción de un trabajo académico. Conocimiento de las estructuras organizativas de los centros y nociones básicas sobre investigación educativa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes tendrán que identificar y comparar los estudios realizados sobre violencia y convivencia analizando las condiciones y factores que explican el estado de la convivencia en un centro escolar-aplicando la metodología empleada en el modelo de análisis propuesto en los contenidos de la asignatura- y, en consecuencia, diseñar un proyecto de intervención para la mejora de la convivencia analizada en ese centro.

Las competencias que se van a desarrollar en esta asignatura son:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las profundas transformaciones sociales que se han producido en el siglo XX han influido en los sistemas educativos y es, precisamente, la etapa de Enseñanza Secundaria la que

mayores cambios ha experimentado. Entre otros, podemos citar el paso de un modelo propedéutico a otro con carácter finalista, de un perfil de estudiante más o menos homogéneo a otro heterogéneo, de un clima escolar sin grandes conflictos a una visión alarmista de las relaciones personales y académicas entre los actores escolares. Las demandas, sobre todo, de familias y docentes exigen una reflexión crítica que conduzca al desarrollo de nuevos enfoques en las políticas públicas y en las prácticas escolares.

Los contenidos de la asignatura parten de una visión macropolítica acerca de las finalidades de la educación secundaria y de la influencia de los cambios sociales en su configuración organizativa y curricular, enfoque que, a lo largo del curso, se va concretando mediante el análisis de las prácticas escolares con las que los centros construyen su sistema de convivencia.

El uso de técnicas cualitativas como la observación, la entrevista, o los grupos de discusión para recabar información de los actores escolares sobre su visión del fenómeno estudiado, permitirá a los estudiantes comprender el estado de la convivencia en un centro concreto o en varios de su entorno.

La asignatura está dividida en los siguientes Bloques Temáticos:

- PRIMER BLOQUE TEMÁTICO:

- El complejo puzzle de la Educación Secundaria
- Los debates nacionales sobre la Educación Secundaria
- Las finalidades de la Educación secundaria
- La heterogeneidad escolar
- La enseñanza comprensiva
- La convivencia escolar

- SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO

- Los actores de los centros de Secundaria
- El profesorado
- Las familias y sus relaciones con los centros y profesores
- Los estudiantes
- La dirección escolar
- Inspección escolar y convivencia

- TERCER BLOQUE TEMÁTICO

- La promoción de la convivencia en las instituciones educativas: investigaciones recientes
- Un concepto complejo y contextualizado de violencia escolar
- Marcos analíticos y estratégicos sobre violencia versus convivencia escolar
- El modelo de "escuelas democráticas"

- CUARTO BLOQUE TEMÁTICO

- Modelo para el análisis de los sistemas de convivencia de los centros escolares
- Re-construcción de la historia de la creación del modelo
- La elaboración del modelo
- Factores para la constitución de los sistemas de convivencia: prácticas, normas y condiciones

- QUINTO BLOQUE TEMÁTICO

- Del modelo teórico a su aplicación: una guía para el análisis de prácticas
- Prácticas de producción interna
- Prácticas de producción externa
- Prácticas para producir identidad de centro

- SEXTO BLOQUE TEMÁTICO

- Catálogo de prácticas vinculadas a la convivencia escolar

Prácticas de producción interna formales e informales
Prácticas de producción externa de actores internos y externos
Prácticas de producción de identidad : para modificar factores independientes y dependientes

- SÉPTIMO BLOQUE TEMÁTICO

Trabajo final: propuesta para la mejora de la convivencia
Orientaciones sobre el trabajo final
Plan de intervención

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ](#)
- [JUAN MANUEL MORENO OLMEDILLA](#)

7.METODOLOGÍA

En el espacio virtual dedicado a la Guía Didáctica de esta asignatura se describirá, de forma más detallada, este apartado cuya información será imprescindible para que los estudiantes conozcan cómo han de plantearse el estudio y las tareas que realizar. Tanto estudiantes como equipo docente establecerán las vías de información y comunicación mediante:

Entorno virtual de aprendizaje: los estudiantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) para mantener contacto con el equipo docente y con los compañeros de curso. Asimismo, a través de la plataforma tendrán acceso a los documentos y actividades obligatorias.

Al ser una asignatura teórico-práctica, los estudiantes realizarán actividades individuales y colaborativas que estarán pautadas en el cronograma de entregas incluido la Guía Didáctica. En unos casos se referirán a reflexiones teóricas sobre los materiales virtualizados y en otros, consistirán en la descripción y análisis de prácticas escolares relacionadas con la construcción del sistema de convivencia del centro escolar objeto de estudio.

Es necesario que, desde el inicio del curso, los estudiantes dediquen un tiempo diario para entrar en la plataforma, en parte para construir una comunidad de aprendizaje y, en parte, para facilitar al equipo docente realizar una evaluación continua.

Tutoría telefónica del Equipo Docente Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar alguna duda, o recibir orientación sobre actividades o Trabajo Final, los martes de 16 a 20 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura.

Profesora Sara Osuna - Teléfono 91 398 69 71 (martes, de 16:00 a 17:00 horas)

Las consultas vía email podrán ser realizadas en el correo electrónico sosuna@edu.uned.es

Tutoría presencial: El equipo docente atenderá a los estudiantes, previa cita, en el despacho 236 de la Facultad de Educación.

Puesto que buena parte del trabajo empírico se realizará en un centro escolar, el estudiante deberá contar con uno de referencia en el que aplicar alguna técnica cualitativa de recogida de información de las prácticas escolares para su posterior análisis.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BARDISA, T. y VIEDMA, A. (2006) Convivencia Escolar Madrid, Fundación General de la UNED.

En este libro se muestra una síntesis de la investigación Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención Cubre prácticamente todos los contenidos de la asignatura y está virtualizado. El curso sigue la secuencia mostrada en el apartado Contenidos de esta guía.

INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO (2008)

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J. (1997) Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. En Revista de Educación, 313, pp.7-27

CORBETTA, P. (2007) Metodología y Técnicas de Investigación Social McGraw Hill

Este libro permitirá a los estudiantes comprender tanto la justificación teórica de la investigación cualitativa, como las técnicas más adecuadas para abordar el estudio de la convivencia escolar.

Además, se irán incorporando materiales de interés proporcionados por los propios estudiantes.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tutoría telefónica del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un horario de atención telefónica, para consultar dudas, o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final, los martes de 16:00 a 19:00 horas. Les atenderán la profesora responsable de esta asignatura, profesora Sara Osuna, en el teléfono 91 398 69 71

Tutoría virtual del Equipo Docente:

Los estudiantes de esta asignatura dispondrán de la plataforma virtual de la asignatura y de la dirección de correo electrónico de la profesora Sara Osuna, sosuna@edu.uned.es, para consultar dudas o recibir orientación sobre las Actividades o el Trabajo Final.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La interacción con el equipo docente proporcionará información suficiente respecto a cómo los estudiantes logran los objetivos previstos y desarrollan las competencias necesarias para la construcción del conocimiento. En este sentido la evaluación continua quedará garantizada.

Los estudiantes serán evaluados mediante los procedimientos siguientes:

- a) Resolución de 5 actividades individuales utilizando: comentarios de texto, estudio de casos y análisis de prácticas de convivencia, que ponderará con 0,5 puntos cada una de las actividades.
- b) Trabajo Final: que consistirá en el diseño de un proyecto de intervención en centros educativos, que ponderará con 7,5 puntos

La calificación final se obtendrá de la suma de las calificaciones conseguidas en todos los apartados anteriores, siendo necesario haber superado cada uno de ellos.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

Las competencias que se van a desarrollar en esta asignatura son:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.