

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA (PLAN ANTERIOR A 2013)

Curso 2017/2018

(Código: 23304540)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Diagnóstico en Orientación Educativa pertenece al Master de Formación del Profesorado de la UNED (Plan de Estudios 2009), tiene carácter obligatorio para los alumnos que realicen la especialidad de Orientación Educativa dentro del bloque Formación Específica (Materia "Complementos para la formación disciplinar"), con una asignación de 5 créditos ECTS.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Abordar el diagnóstico dentro del ámbito educativo obliga ineludiblemente a referirse a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la Orientación Educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones, a la intervención, es decir a la orientación. De ahí, que el diagnóstico educativo constituye la base que facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y a su vez toda actuación o intervención orientadora debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido, el diagnóstico constituye un proceso continuo y dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la orientación educativa, dándose entre ambos procesos una mutua y constante interdependencia. Esta estrecha relación e interdependencia ha hecho que el diagnóstico y la orientación educativa hayan compartido la misma historia, problemática, condicionamientos y posibilidades.

En la sociedad actual, configurada por las redes de la información y de la comunicación, que conforman un mundo digital global y unos nuevos modos de aprender y de enseñar, el marco de referencia del diagnóstico para la intervención orientadora debe tomar en consideración diversas perspectivas. El enfoque preventivo sobre la persona y sobre el entorno, que establece como objetivo del diagnóstico la identificación de aquellos comportamientos, actitudes y conductas que permitan a las personas hacer frente a todas las circunstancias y situaciones a lo largo de la vida, así como de aquellas barreras ambientales que la puedan interferir. El diagnóstico debe tomar como base la perspectiva del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital, en el que los cambios dependen tanto de los patrones cronológicos como de los sociopolíticos y culturales de cada momento y cada sociedad. El enfoque ecológico-sistémico, en el que el diagnóstico debe contemplar todas las dimensiones de la persona interactuando conjuntamente, es decir debe tener en cuenta las componentes del sistema personal en interacción con los sistemas familiar, educativo y ambiental-social, que son los diversos contextos –sistemas- en los que se producen las interacciones de las personas.

En el marco del Master de Formación del Profesorado – especialidad de Orientación Educativa- la asignatura de Diagnóstico en Orientación Educativa se halla relacionada con todas las materias de la especialidad ya que todas ellas comparten la misma preocupación por el conocimiento y perfeccionamiento del ser humano a lo largo de su proceso vital.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar con éxito la asignatura será conveniente contar con una sólida formación básica como la que aportan los diferentes Grados impartidos por las Facultades de Educación y de Psicología de la UNED.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
x			Fundamentar conceptual y teóricamente el diagnóstico en orientación educativa
	x	x	Utilizar correctamente la metodología diagnóstica
	x	x	Aplicar los principios de calidad diagnóstica a los estudios diagnósticos concretos
x		x	Valorar las posibilidades y limitaciones de los principales modelos diagnósticos
x			Definir las principales variables del diagnóstico en orientación educativa
	x	x	Utilizar adecuadamente los recursos del diagnóstico en orientación educativa
x			Definir los principales ámbitos del diagnóstico en orientación educativa
x	x	x	Realizar estudios diagnósticos de calidad en los ámbitos de la orientación educativa

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad didáctica I: Bases conceptuales y metodológicas

Tema I: Acercamiento al desarrollo histórico del diagnóstico en orientación.

Tema II: Naturaleza y sentido del diagnóstico en orientación.

Tema III: Los modelos diagnósticos en orientación.

Tema IV: El proceso diagnóstico en orientación.

Tema V: Procedimientos de recogida de información.

Tema VI: La calidad del diagnóstico en orientación.

Unidad didáctica II: Diseño y uso de instrumentos

Tema VII: Diseño y uso de registros observacionales

Tema VIII: Diseño y uso de entrevistas

Tema IX: Utilización de pruebas estandarizadas

Tema X: Elaboración del informe diagnóstico y comunicación de resultados

6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7. METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán todos los detalles relativos a este apartado en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen, a nivel general, las que constituirán las principales *modalidades de enseñanza* o escenarios donde tendrán lugar las actividades a realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

- *Entorno virtual de aprendizaje*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente únicamente

atenderán a uno de ellos, el correspondiente a *Guardia Virtual del Equipo Docente*. Por consiguiente, el Foro de Alumnos se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.

- *Tutorías presenciales*: Previa petición, los profesores llevarán a cabo tutorías presenciales con los alumnos, en las que aclararán dudas y darán orientaciones para la realización de las actividades prácticas.
- *Tutorías telefónicas*: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos estudiantes que deseen consultar alguna duda.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436240221

Título: DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA : ([1ª ed.])

Autor/es:

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788488667908

Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

ISBN(13): 9788496094062

Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. DISEÑO Y USO DE INSTRUMENTOS (2003)

Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

[Buscarlo en librería virtual UNED](#)

[Buscarlo en bibliotecas UNED](#)

[Buscarlo en la Biblioteca de Educación](#)

[Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico](#)

Comentarios y anexos:

Para consulta y ampliación

- ANAYA, D. (2002). Diagnóstico en Educación. Madrid: Sanz y Torres.

- ANAYA, D. (2003). *Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- SUÁREZ RIVEIRO, J. M., Y FERNÁNDEZ, P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evolución e intervención*. Madrid: UNED.

Sobre formación diagnóstica básica a nivel de Grado

Véase Apartado "Bibliografía de Interés" al final de la segunda parte de esta guía.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Curso virtual

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros de la asignatura.

Diagnet

DiagNet es una Red de Innovación e Investigación sobre Diagnóstico en Educación que agrupa a profesionales de la orientación psicopedagógica de toda España interesados en el Diagnóstico en Educación. La dirección URL es la siguiente: <http://www.uned.es/diagnet/> en donde el alumnado dispone de información que puede enriquecer su aprendizaje. Los objetivos de DiagNet son:

1. Avanzar en la fundamentación del Diagnóstico en Educación.
2. Aportar recursos válidos para el diagnóstico y la intervención educativa en orden a mejorar la calidad de la educación de nuestro país.
3. Aportar recursos didácticos en orden a mejorar la formación diagnóstica de nuestros futuros orientadores y otros profesionales de la educación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Producciones audiovisuales

Producciones audiovisuales elaboradas por la UNED con aportaciones para la innovación y la investigación en diagnóstico. Estarán referidas en el curso virtual.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los martes por la mañana, de 10:00 a 14:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 6955. Se aconseja que, en caso de activarse el contestador automático, se deje mensaje indicando, por este orden, nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para de este modo facilitar al Equipo Docente la tarea de contactar con el estudiante en cuanto le sea posible.

El Equipo Docente también atenderá, dos veces por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la Guardia Virtual del Equipo Docente.

Previa cita por teléfono, aquel alumno o aquella alumna que lo precise, podrá solicitar un encuentro presencial con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del curso virtual.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se basará en las siguientes pruebas que han de aprobarse independientemente: actividades obligatorias de las unidades didácticas I y II, y trabajo práctico obligatorio.

También se tendrá en cuenta la participación en el entorno virtual de aprendizaje o en actividades prácticas optativas que pueda proponer el equipo docente, lo cual podrá contribuir a aumentar la calificación final en un máximo de 1 punto. La participación en el entorno virtual se calificará atendiendo a la utilización que del

mismo haga el/la estudiante y a la relevancia de sus aportaciones. Las actividades prácticas optativas se calificarán atendiendo a los criterios de dominio y precisión conceptual, rigor científico, claridad expositiva y adecuación de la propuesta metodológica de investigación e innovación a las cuestiones estudiadas.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.