

ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

Curso 2017/2018

(Código: 23305083)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene una gran importancia dentro del conjunto del Máster ya que aporta conocimientos para adentrarse en una nueva y actual metodología sobre los Estilos de Aprendizaje, como estrategia didáctica de motivación para los estudiantes, favoreciendo la construcción de su propio conocimiento, a través del autoconocimiento de su forma más eficaz de aprender, siendo consciente de sus preferencias en Estilos de Aprendizaje.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Las personas aprendemos de forma diversa, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura,...Tenemos diferentes Estilos de Aprender.

Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Los profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Reflexionar sobre textos relacionados con las teorías de aprendizaje, la psicología cognitiva, la motivación, el aprendizaje individual, el aprendizaje constructivo, la metacognición, el aprender a aprender.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura el estudiante podrá obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocer diversas concepciones de Estilo de Aprendizaje.

Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de

Aprendizaje.

Realizar un auto y heterodiagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.

Analizar la importancia que tiene el empleo del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en la educación a distancia.

Reflexionar sobre el rol de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas abordados se centran en:

- Delimitación conceptual de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje, donde ofrecemos una breve panorámica de las distintas definiciones de Estilos de Aprendizaje y explicamos la definición, que nos parece más adecuada.
- Instrumentos de diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje. Presentamos herramientas importantes para poder diagnosticar los Estilos de Aprendizaje en distintos niveles educativos y situaciones de aprendizaje.
- CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Rendimiento Académico. Aplicaciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje: Orientación y estilos de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y enfoque profesional. Aplicaciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje. Estilos de aprendizaje en la Universidad.

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ](#)

7. METODOLOGÍA

La Metodología propuesta en la asignatura tiene distintas etapas fundamentales, en las que se debe aunar la teoría y la praxis. Una vez analizados los textos y las web recomendados, se han de realizar las actividades que se proponen en la guía de estudio (segunda parte) en la plataforma.

Primera etapa. Vivir una experiencia realizando personalmente los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje. Comprobar la dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto "contaminación".

Segunda etapa. Fundamentar científicamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Tercera etapa. Se realiza poster virtual sobre el papel de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje. El estudiante puede optar por desarrollar otro aspecto en relación a los estilos de aprender y estilos de enseñanza.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788427119147

Título: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA (6ª edición)
Autor/es: Alonso García, Catalina; Honey, Peter ; Gallego Gil, Domingo José ;
Editorial: MENSAJERO

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía

Dunn, R.y Dunn, K. (1984). La Enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje. Madrid: Anaya.

Hervás, R. (2006). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Kolb, A. & Kolb, D. (2005). The Kolb Learning Style Inventory—Version 3.1. Technical Specifications. Recuperado de http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Tech_spec_LSI.pdf

Laborda, J. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. Revista de Educación a Distancia, 22, 1-10. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/111651/105971>

Lago, B., Colvin, L., Cacheiro-González, M.L. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: Modelo EAAP. Revista de Estilos de Aprendizaje, 1(2), octubre 2008. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/141>

Laurentino, J., Ezquerro, M.P. y Osorio, J.M. y Castro, A. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. Bordón, 63(2), 41-52. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28970/15446>

Martínez Geijo, P. (2007). Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula. Bilbao: Ediciones Mensajero

Witkin, H.A. (1985). Estilos cognitivos. Madrid: Pirámide.

Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje [web] <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls>

4MAT. Teaching and learning styles with right/left mode techniques [web] <http://www.4mat.eu/4mat-what-is-it.aspx>

Videoclases

Alonso, C. (2013). Estilos de aprendizaje: estado del arte [web] <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/15757>

Alonso, C. (2014). Aplicaciones de los estilos de aprendizaje [web] <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21042>

Gallego, D. (2014). Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje [web] <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21041>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes cuentan con recursos web complementarios a su disposición en la plataforma virtual. También se puede acceder a distintos recursos electrónicos disponibles en la biblioteca y repositorio institucional de la UNED.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento se lleva a cabo, fundamentalmente, a través del foro de la plataforma virtual.

La tutoría telefónica está disponible en el apartado equipo docente.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se centrará en las actividades desarrolladas en cada una de las etapas propuestas en la metodología. La especificación se encuentra en la guía de estudio (segunda parte) dentro de la plataforma.

13. COLABORADORES DOCENTES

- DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

14. Competencias

GENERALES

CG1. Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG3. Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG4. Trabajar en equipo

CG5. Gestionar procesos de innovación

CG6. Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG7. Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG8. Aplicar principios éticos como investigador

ESPECÍFICAS

CE1. Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE2. Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológico

CE3. Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE4. Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE5. Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE6. Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos

CE8. Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular