

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Curso 2017/2018
(Código: 23306175)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura es optativa y se imparte en el segundo cuatrimestre (de febrero a junio). Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo II- metodológico.

La asignatura aborda el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación intercultural, con especial énfasis en la Web 2.0. Para ello, se exploran múltiples herramientas y aplicaciones para compartir recursos, comunicarse y construir conocimiento en redes. Como objetivo último, los estudiantes han de aplicar esos conocimientos en la práctica de la educación intercultural.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura propone el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta de construcción de redes y comunidades de práctica, acceso y gestión del conocimiento, difusión de buenas prácticas y aplicación de idiomas a la colaboración entre personas a través de las tecnologías. La asignatura se plantea dentro del módulo Metodológico debido a que las tecnologías han tenido un impacto en todos los ámbitos, incluyendo el de la interculturalidad. La contextualización y utilización de tecnología permitirá desarrollar en los participantes competencias requeridas para realizar una gestión del conocimiento personal y de equipo, llevar de mejor forma sus trabajos personales o en equipo, de forma sincrónica o asincrónica.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes y en formato digital con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Se requiere además acceso a Internet de banda ancha, conocimientos medios sobre navegación online e inglés.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y aplicar herramientas web 2.0.
2. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de comunidades multiculturales que fomenten el uso de tecnologías como un medio para gestionar el conocimiento intercultural.
3. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de las TICs en educación intercultural.
4. Generar proyectos orientados a la difusión de buenas prácticas en proyectos de interculturalidad.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en tres bloques dedicados a analizar los conceptos básicos de este curso.

BLOQUE 1: El contexto de las TICs en Educación Intercultural

BLOQUE 2: Aplicaciones para compartir recursos, construcción social del conocimiento y redes sociales

BLOQUE 3: Conocimiento en práctica

6. EQUIPO DOCENTE

- [HECTOR MELERO SANCHEZ](#)
- [ANA MARTINEZ ORTIZ DE ZARATE](#)

7. METODOLOGÍA

La metodología docente se basa en el aprendizaje experiencial, centrado en la concepción y generación de un proyecto personal centrado en la educación intercultural, en el que los estudiantes utilizarán las herramientas para su producto final. El equipo docente guiará el aprendizaje experiencial e independiente de los estudiantes a través del proceso con el uso de las herramientas y acceso a fuentes de información. Todo el proceso de aprendizaje será gestionado a través del uso de una plataforma virtual de aprendizaje, donde los estudiantes serán guiados a través de los contenidos, tendrán la oportunidad de interactuar con profesorado y compañeros, y mostrarán los productos de sus proyectos al resto del grupo.

El estudio de esta asignatura exige que reflexione en torno a las experiencias que conoce que impliquen el uso de las nuevas tecnologías en torno a la educación intercultural, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, educador, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas de escolarización obligatoria ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personas, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento, comunidades de práctica online, iniciativas de ciudadanía activa, etc - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador, ciudadano, experto o novato.

La realización de las actividades del curso requiere el acceso al curso virtual, la participación en charlas y foros, y el trabajo independiente en el proyecto final de curso.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788461350872
Título: INTERCULTURAL EDUCATION. PERSPECTIVES AND PROPOSALS
Autor/es: Teresa Aguado Odina ;
Editorial: Proyecto ALFA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480049528
Título: EDUCACIÓN INTERCULTURAL. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Bibliografía básica

Es materia de estudio el capítulo (en su versión en castellano o en inglés) de los libros señalados que se indican a continuación, y que estarán a disposición de los estudiantes en el curso virtual:

- Rísquez, Angélica; Rubio, María José; Rodríguez, Germania. (2009). Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en Teresa Aguado y Margarita del Olmo (eds.). *Educación intercultural: Perspectivas y propuestas*. Madrid: CERA / UNED.
- Rísquez, Angélica; Rubio, María José; Rodríguez, Germania. (2009). Information and Communication Technologies (ICTs) in Teresa Aguado & Margarita del Olmo (eds.). *Intercultural education. Perspectives and proposals*. Madrid: Proyecto ALFA.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta imprescindible para la construcción de redes y comunidades de práctica, el acceso y gestión del conocimiento, y la difusión de buenas prácticas en educación intercultural. Este capítulo plantea una vista panorámica del estado de la cuestión, y una reflexión de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación intercultural.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dervin, F. (2010). The Living Web (2.0) & Intercultural education in Language Learning and Teaching (LLT). *Language Magazine*.
http://users.utu.fi/freder/sukol_2010.pdf

Koehler, Matthew. (2012). *TPACK Explained*. <http://www.matt-koehler.com/tpack/tpack-explained/>

TPACK versión en castellano: <http://canaltic.com/blog/?p=1677>

Lippenholtz, B. (2008). Educación intercultural: trabajando la diversidad con las TIC. *Educar*. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/tic-e-educacion-intercultural.php>

López García, Juan Carlos. (2015). SAMR, modelo para integrar las TIC en procesos educativos. *Eduteka*. <http://www.eduteka.org/samr.php>

Mackey, T. & Jacobson, T. (2011). Reframing information literacy as a metaliteracy. *College and research libraries*, 72(1), 62-78.
<http://dx.doi.org/10.5860/crl-76r1>

Milrad, M., Bjorn, M. & Jackson, M. H. (2005). Designing networked learning environments to support intercultural communication and collaboration in science learning. *International Journal of Web Based Communities*, 1(3). http://linnaeus.academia.edu/MarianneBj%C3%B6rnMilrad/Papers/1223762/Designing_networked_learning_environments_to_support_intercultural_communication_and_collaboration_in_science_learning

Moreno, C. & Urrecha, J. (2007). Redes globales y participación social. *Estrategias de integración de las TIC en Entreculturas*.
http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/EstrategiaTIC_Entreculturas_final.doc

Puentedura, Ruben. (2013). *The SAMR Model Explained*. https://www.youtube.com/watch?v=_O0sz4AaZ2k

Tettegah, S. Y. (2005). Technology, Narratives, Vignettes, and the Intercultural and Cross-Cultural Teaching Portal. *Urban Education*, 40(4), 368-393.
https://www.academia.edu/188100/TECHNOLOGY_NARRATIVES_VIGNETTES_AND_THE_INTERCULTURAL_AND_CROSS-CULTURAL_TEACHING_PORTAL

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El curso virtual recoge las lecturas obligatorias (BLOQUE 1), recursos y enlaces para aprender sobre las diferentes herramientas y aplicaciones (BLOQUE 2), y enlaces a experiencias relevantes (BLOQUE 3)

Curso virtual

La versión virtual de la asignatura estará disponible en la plataforma virtual aLF gestionada por la UNED. En ella podrá acceder a los documentos básicos, recursos multimedia y links, glosario, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

Páginas web

En el curso virtual se incluirán links a algunos sitios relevantes; como parte de las actividades en el curso, los estudiantes tendrán que encontrar sus propios ejemplos de recursos, experiencias o grupos interesantes en relación con el uso de las TIC en educación intercultural.

Medios audiovisuales

Además de la interacción asincrónica a través de la plataforma virtual, la docencia podrá incluir clases virtuales para posibilitar la comunicación sincrónica. El material a utilizar en este curso es multimedia, pero siempre gratuito y accesible a los alumnos a través de su ordenador y conexión a internet.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, por correo electrónico y a través del curso virtual.

Dr. Ángel Barbas Coslado

abarbas@edu.uned.es

Dra. Inés Gil Jaurena

Tfno.: + 34 91 398 63 65

inesgj@edu.uned.es

Miércoles: de 12:00 a 14:00, y de 16:00 a 18:00 horas (en España, horario peninsular)

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se basará en la evaluación continua de las aportaciones realizadas a través de la versión virtual del curso -que se valorarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso- y en la evaluación del proyecto final. La nota se divide como sigue:

BLOQUE 1: El contexto de las TICs en Educación Intercultural (20%)

- Análisis crítico de lectura (20%)

BLOQUE 2: Aplicaciones para compartir recursos, construcción social del conocimiento y redes sociales. Actividad evaluada a partir de la participación en el foro y charlas virtuales (40%)

- Semana 1: 10%
- Semana 2: 10%
- Semana 3: 10%
- Semana 4: 10%

BLOQUE 3: Conocimiento en práctica (40%):

- Informe sobre el diseño de una iniciativa de educación intercultural que utilice una o más de las herramientas Web 2.0 (20%)
- Prototipo de la iniciativa en línea (20%)

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.