

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

Curso 2017/2018

(Código: 24412016)

1. PRESENTACIÓN

Nombre de la Asignatura: CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

Ciclo: Posgrado

Tipo: Obligatoria

Cuatrimestre: Primero

Créditos totales ECTS: 5

Horario de tutoría:

Solo con cita previa, según demanda (José Amenós Pons)

Teléfonos

José Amenós Pons: 91 394 5831

EMAIL:

jamenos@madrid.uned.es; jamenos@ucm.es

Apoyo virtual: Sí

Presentación breve del profesorado

JOSÉ AMENÓS PONS

Formación académica: Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona); Máster E/LE (Universidad de Barcelona); Doctor en Filología Hispánica (UNED).

Actividad docente/profesional/investigadora: Actividad docente/profesional/investigadora: Profesor ayudante doctor de Lengua Española en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid; profesor titular de ELE, actualmente en excedencia, en la Escuela Oficial de Idiomas y en el Instituto Cervantes de París. Colaborador en diversos programas de formación de profesores. Investiga en el ámbito de la pragmática cognitiva y en sus aplicaciones al estudio de los procesos de

adquisición de L2. Autor de materiales didácticos para la enseñanza de E/LE

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se imparte en el primer cuatrimestre del Máster. Tiene carácter introductorio y se plantea como una primera aproximación a un conjunto de distinciones, conceptos y principios básicos del ámbito de la lingüística. Dichos contenidos constituyen, ante todo, una base sobre la que profundizar y construir nuevos conocimientos más específicos, a lo largo del Máster, en las distintas asignaturas.

Por otra parte, y juntamente con las demás asignaturas del primer módulo del Máster, en el que se encuadra, esta asignatura contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.
- Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de internet.
- Demostrar habilidad en el uso de internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.
- Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole.

- Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en este ámbito.
- Demostrar capacidad crítica y autocítica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE.
- Demostrar capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de unidades didácticas, en el debate de temas de la especialidad y en la práctica profesional de la enseñanza del español 2L/LE.

Competencias específicas

- Utilización como especialista de la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes actividades comunicativas o destrezas de la lengua: expresión, comprensión e interacción orales y escritas y mediación lingüística.
- Lectura comprensiva de textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como elaboración de síntesis y catalogación de la información de forma pertinente.
- Toma de conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas: los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.
- Demostración de conocimiento avanzado de las teorías lingüísticas relacionadas con la enseñanza del español como segunda lengua.
- Conocimiento avanzado de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.
- Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia y la investigación de segundas lenguas.
- Conocimiento para saber relacionar nociones y funciones de la lengua con contenidos fonéticos, gramaticales y léxicos.
- Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso de la metalengua y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los aprendices de E2L/LE.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El perfil ideal de los potenciales alumnos del Máster es el de los graduados y licenciados de Filología Hispánica, Lingüística y, en general, cualquier otra especialidad relacionada con los estudios lingüísticos y filológicos.

Desde el punto de vista instrumental, es deseable que el alumno posea:

- las capacidades de análisis, síntesis y comentario crítico en la lectura y comprensión de textos especializados en un nivel suficiente para realizar estudios de posgrado;
- la capacidad de buscar, organizar y gestionar información bibliográfica;
- un conocimiento instrumental del inglés, por lo menos en la capacidad de leer artículos especializados.

Esta asignatura no impone otros requisitos adicionales.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado el perfil de los potenciales alumnos del Máster, de manera general, es de esperar que los contenidos de la asignatura permitan:

- a quienes no hayan cursado anteriormente estudios de Filología o Lingüística, acceder a las bases de esta disciplina;
- a quienes procedan del ámbito de la Filología o Lingüística, establecer relaciones entre conceptos que, a lo largo de un grado o licenciatura, han podido verse de forma aislada y sin conexión entre ellos;
- a todos, iniciar una reflexión sobre la relación entre la lingüística teórica y su aplicación al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas.

Más concretamente, los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje que se deben desarrollar
X			1.Distinguir nociones fundamentales de teoría lingüística directamente relevantes para la enseñanza de una L2.
X			2.Reconocer la base de teoría lingüística subyacente en las corrientes didácticas más extendidas.
X			3.Explicar la evolución de los métodos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas desde la perspectiva del profesor y del alumno.
	X	x	4.Reflexionar críticamente sobre las aplicaciones e implicación que los conceptos de teoría lingüística pueden tener en la práctica docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura serán los siguientes:

1. Distinciones básicas. Lengua y conocimiento. Lengua y comunicación. lengua e interacción social. Competencia y actuación. Las competencias lingüísticas; la competencia gramatical, léxica, sociocultural y pragmática.
2. La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.
3. Los aspectos cognitivos y psicológicos. Variables individuales en el aprendizaje de segundas lenguas. Las aportaciones de la Psicolingüística. Implicaturas y actos de habla. Las aportaciones de la Pragmática cognitiva.

4. Los factores sociales y culturales. Variables sociales en la adquisición de segundas lenguas. Aportaciones de la Sociolingüística. Interacción y cortesía verbal. Aportaciones de la Pragmática social. Eventos de habla. Aportaciones de la Etnografía de la comunicación.

El programa completo se desarrollará en el curso virtual.

6.EQUIPO DOCENTE

- [CECILIA CRIADO DE DIEGO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología del proceso de enseñanza/aprendizaje es no presencial. Las características técnicas de la plataforma que alberga el curso permiten un nivel de interactividad muy alto, no sólo porque hace posible una comunicación fluida con el profesor, sino especialmente por el hecho de que facilita la comunicación constante con el resto de los compañeros que siguen el curso. De este modo el intercambio de ideas y la discusión acerca de los temas se convierten en aspectos fundamentales del desarrollo del curso, a la vez que se potencian las relaciones personales con otros compañeros con los que, a través de la distancia, se comparten intereses.

La distribución en horas de las actividades formativas es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente

HORAS: 37,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.

HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,

HORAS: 75.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

1. Tema 1: Distinciones básicas.

- Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. Se requiere el repaso de los

- contenidos de los caps. 1 a 7, o bien Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. caps. 1 a 7.
- Cenoz, J. (2004): "El concepto de competencia comunicativa", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 449-467.
 - Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación / Instituto Cervantes. Versión completa en línea disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm Se requiere únicamente la lectura del apartado 2.1, dentro del capítulo 2 ("Un enfoque orientado a la acción").
2. Tema 2: La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.
- Casado, C. y Gutiérrez, E. (2014): "Las lenguas del mundo", cap 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 12 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, 369-399.
 - Vez, J. (2004): "Aportaciones de la lingüística contrastiva", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 147-165.
3. Tema 3: Los aspectos cognitivos y psicológicos.
- Marrero, V. (2014) "lenguaje y cognición, cap. 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, o bien "Lenguaje, mente y cerebro", y "Origen y adquisición del lenguaje", caps 10 y 11 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
 - Ortega, L. (2009): "Cognition", en Ortega, L.: *Second Language Acquisition*. Londres: Hodder Education, 82-109. Mayor, J. (2004): "Aportaciones de la psicolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 43-69.
 - Escandell, M.V. (2004): "Aportaciones de la pragmática", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 179-199. Disponible en línea en <http://www.uned.es/dpto-leng-esp-y-ling-gral/escandell/papers/AportPrag.PDF>
 - Escandell, M.V. (2008): "La comunicación intercultural: aspectos cognitivos y sociales". *Jornadas de Formación del Profesorado en la enseñanza de ELE y la literatura española Contemporánea. Consejería de Educación en Sofía, abril 2008*. Disponible en línea en <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113013671.pdf>
4. Tema 4: Los factores sociales y culturales.
- Casado, C y V. Marrero, V. (2014) "Variación y cambio lingüístico", cap, 8 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 8 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
 - Casado, C y E. Gutiérrez, V. (2011) "La lengua en la sociedad", cap 9 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
 - Moreno, F. (2004): "Aportaciones de la sociolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 85-105.
 - Briz, A. (2004): "Cortesía verbal codificada y cortesía verbal interpretada en la conversación", en Bravo, D.; Briz, A. (coord.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel, 67-94.

Comentarios y anexos:

Se facilitará en el curso virtual.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El principal recurso de apoyo es la versión virtualizada de la asignatura. En ella se ofrecen las directrices y las orientaciones básicas para el estudio de la asignatura, así como la programación de las actividades prácticas y de evaluación requeridas.

Se facilitarán enlaces de Internet a través de los cuales los alumnos podrán ampliar aquellos aspectos que les resulten de interés.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La resolución de problemas y dudas se hará a través de la plataforma aLF, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un alumno pueden resultar útiles para el resto de los estudiantes. Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización telefónica.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación se medirá el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Evaluación continua (20% de la calificación)

- *Debates en los foros.* A partir de materiales concretos o de preguntas iniciales planteadas por el equipo docente, se propondrán varios debates en los que los alumnos han de demostrar los conocimientos adquiridos sobre el tema correspondiente y su capacidad de aplicarlos adecuadamente en un discurso de tipo argumentativo.

Evaluación final (80% de la calificación)

Consta de dos partes:

- *Prueba tipo test on line* sobre los contenidos del módulo 1. Constará de un conjunto de preguntas de elección múltiple. Se realizará en línea en las fechas y los horarios que se establecerán en la guía del curso. Representa el 20% de la calificación.
- *Cuestionario* sobre los contenidos de los módulos 2-4. Cada alumno deberá completar un cuestionario en el que se incluirán tanto preguntas de desarrollo teórico como de aplicación práctica. Este cuestionario pretende ser una manera de probar que el estudiante ha asimilado todos los conocimientos previos, ha adquirido las capacidades esperadas, y es capaz de utilizarlas de manera autónoma en la resolución de problemas concretos. Representa el 60% de la calificación.

NB:

- La realización de la evaluación continua es voluntaria, pero si no se realiza, el porcentaje correspondiente de la calificación no podrá ser obtenido por otro medio.
- La nota obtenida en la evaluación continua se guarda para septiembre.
- Tanto el tes como el cuestionario se podrán realizar también en septiembre.

13.COLABORADORES DOCENTES

- ANJA GRIMM