

# LOS DERECHOS HUMANOS EN LA HISTORIA

Curso 2017/2018

(Código: 26606017)

## 1. PRESENTACIÓN

En esta primera aproximación a la Historia de los Derechos Humanos se pretende un acercamiento a su estudio y a su evolución normativa desde la prehistoria a la historia de los derechos fundamentales, resaltando la importancia del pasado en el proceso que conducirá a su formación; analizando en cada apartado la evolución de los factores económicos, sociales y culturales que explican e iluminan los diversos momentos y las transformaciones y desarrollo de los derechos hasta nuestros días. Así como la incorporación de estos valores y de esos principios morales al derecho positivo .

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Debemos siempre mantener un sentido de la globalidad, objetividad y comprensión de las interferencias entre factores culturales y sociales para acercarnos a la historia de los Derechos Humanos, que arranca de la cultura clásica latina, para desarrollarse y adquirir categoría jurídica en los tiempos modernos.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Partiremos de unos conocimientos previos tales como derechos subjetivos y objetivos y derechos de primera, segunda y tercera generación.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es necesario entender la evolución histórica de los Derechos Humanos y en lo posible aclarar el confusionismo terminológico existente en el origen, para unos en la antigüedad, para otros en la filosofía moderna o en la teología o, en el estado estamental; así como las diferencias entre libertades y derechos o, la confusión en la categoría de los derechos.

Objetivos y competencias a desarrollar	Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes
Conocer la evolución histórica de los Derechos Humanos	Saber	Desarrollar	Contrastar y Asociar
Conocer y aclarar el origen de los Derechos Humanos	Saber	Examinar y Desarrollar	Comparar y Contrastar

Conocer las diferencias entre libertades y derechos	Identificar	Examinar	Comparar y Discriminar
Conocer las categorías de Derechos	Identificar y Relacionar	Examinar y Desarrollar	Comparar y Contrastar

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Consideramos que es bueno presentar un reducido programa, para una mayor profundización en ellos:

I- La importancia de la Historia en el proceso que conduce a los Derechos Humanos.

II- Los derechos Humanos desde la teología o la Filosofía (de la Antigüedad clásica al siglo XVII: - Las Partidas

- La Escolástica medieval. Santo Tomás de Aquino
- Las aportaciones del Humanismo
- El Iusnaturalismo

III- La formación del Estado Absoluto

IV- Siglo XVIII, como triunfo de las ideas secularizadoras y antropocéntricas del hombre.

V- Los Derechos Humanos en el estado Consitucional Democrático

VI- América y el sistema interamericano de promoción y protección de los Derechos Humanos.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ BADORREY MARTIN](#)
- [KAREN MARIA VILACOBIA RAMOS](#)
- [FERNANDO HERNANDEZ FRADEJAS](#)

## 7. METODOLOGÍA

Existen diferentes formas de realizar el estudio histórico:

- Una exposición sintética y pedagógica de las bases ideológicas de su creación
- Una exposición de los derechos a lo largo de la Historia
- Una exposición histórica que se realiza dentro del "espíritu de objetividad", no neutral
- Una historia apasionada pero imparcial

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

GÓMEZ SÁNCHEZ, Y. (Coord.), *Pasado, presente y futuro de los Derechos Humanos*, México 2004

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

CLAVERO, B., *De los dudosos orígenes de los derechos humanos*, en *Quaderni fiorentini*, 15, 1986.

GÓMEZ SÁNCHEZ, Y., *Los derechos en Europa*, Madrid 1999

BOBBIO, N., *El tiempo de los derechos*, Madrid 1991

CABAÑA, A., *Storia del diritto moderno in Europa*, Milán 1977

DUFOUR, A., *Droits de l`homme, droit naturel et histoire*, París 1991

PECES BARBA, G., *Tránsito a la modernidad y Derechos fundamentales*, Madrid 1992

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Acompañaremos el temario de:

- Opiniones de especialistas en la materia: Gaspar Escalona, Peces- Barba, Guy Lardreau; Quentin Skinner, José Luís Muñoz de Baena, Michel Villey, Bartolomé Clavero, Tuck, que analizaremos para llegar a unas conclusiones precisas
- Comentarios de textos que deberán analizarse en profundidad
- Casos prácticos que nos desvelen alguna clave de una determinada cuestión
- Propuestas de dinámicas de grupos que nos permitan un intercambio de ideas.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de la asignatura se realizará a través de los Foros en el curso virtual de la asignatura, teléfono y correo electrónico a los Profesores del Equipo Docente.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La calificación final de la asignatura consistirá en:

- Realización de una prueba de evaluación continua: 20% de la nota final
- Realización de un trabajo de investigación: 80 % de la nota final.

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

## 14. Competencias

### 1- COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Ser capaz de gestionar y planificar
- Ser capaz de analizar y sintetizar
- Ser capaz de tomar decisiones y desarrollar un pensamiento creativo
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo
- Desarrollar habilidades en la comunicación y expresión escrita y oral en castellano y en otras lenguas
- Adquirir habilidades en la comunicación y expresión científica
- Ser capaz de usar la herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
- Desarrollar el compromiso ético
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
  
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 2- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

### 3- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Adquirir, comprender e interpretar conocimientos sobre la disciplina en Derechos Humanos.
  
- Ser capaz de reunir e interpretar datos jurídicamente relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.