

GOBIERNO DE SISTEMAS DE SALUD

Curso 2017/2018
(Código:26611015)

1. PRESENTACIÓN

Esta Asignatura es una de las 8 que compone el Master Universitario en Administración Sanitaria; a continuación haremos una breve presentación de la misma.

En esta asignatura el alumno se inicia en un contexto macro de la gobernanza y la gestión de los servicios de salud, donde se estudian los fundamentos, características y relaciones existentes entre Mercado y Estado, y el intervencionismo público; los conceptos y parámetros económicos, así como su relación con los Sistemas Sanitarios.

Por otro lado, se analizan los diferentes modelos de Sistemas de Salud, estableciendo los factores diferenciadores y, por último, se revisa el Sistema Nacional de Salud con la idea de que el alumno adquiera un conocimiento global y sistemático de sus funciones y prestaciones sanitarias.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El número de créditos europeo asignado a la asignatura es de 7 ECTS, lo que equivale a decir que el alumno debe realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje con una suma de 175 horas.

Esta asignatura se imparte en el primer semestre académico, es de carácter mixto y comprende dos bloques de contenidos:

- Bloque 01. Economía y Sociedad
- Bloque 02. Salud y Sistemas Sanitarios

Ambos bloques contienen un total de 20 Unidades Didácticas de estudio, de las cuales 8 son teóricas y obligatorias; 4 casos prácticos obligatorios, y 4 son Unidades Didácticas optativas/obligadas a elegir entre 8 posibles.

Las Unidades Didácticas de carácter "optativas" pueden ser complementadas con nuevas unidades adicionales a lo largo del desarrollo de los cursos, lo que se comentará en sucesivas actualizaciones de la Guía II y la Guía I. La Comisión Académica del MUAS considera esta ampliación un enriquecimiento del programa docente que da más oportunidades a los estudiantes para profundizar en ámbitos aplicados de su interés técnico o profesional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, salvo los referidos con carácter general al conjunto del MUAS.

La secuencia de estudio sugerida es recomendable para avanzar en una ruta pedagógica de creciente complejidad y amplitud, de manera que las Unidades Didácticas previas ayudan a estudiar las siguientes, y las obligatorias facilitan la interpretación y aprovechamiento de las unidades prácticas y las complementarias.

Recordamos que como competencias generales, es necesario que el alumno sepa el manejo básico de programas de ofimática, navegación por internet y manejo de la plataforma docente.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso de aprendizaje de esta asignatura el alumno adquiere las siguientes capacidades y competencias:

1. Conocer las perspectivas de la economía y ciencias sociales aplicadas al ámbito de la salud y de los sistemas y servicios sanitarios.
2. Explicar los componentes del Mercado y las funciones que lo componen.
3. Analizar situaciones, problemas y variables determinantes en el ámbito de la salud a través del manejo de los diferentes tipos de métricas.
4. Definir y representar (a través de formularios y ejemplos) los modelos de asignación de recursos sanitarios.
5. Calcular índices e indicadores e interpretarlos en la toma de decisiones.
6. Explicar el sistema de información sanitaria del Sistema Nacional de Salud.
7. Explicar las diferencias clave entre los diferentes modelos sanitarios.
8. Conocer los mecanismos de reforma sanitaria y el proceso en el SNS.
9. Sintetizar y comunicar resultados de los estudios contenidos en los materiales didácticos y casos prácticos de esta materia.
10. Profundizar en la adquisición de actitudes y aptitudes de liderazgo con los conocimientos y habilidades aprendidas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se compone de dos bloques de contenidos, con las características siguientes:

En el bloque de contenidos de Economía y Sociedad, se revisará la relación de Mercado y Estado y el intervencionismo público. A efectos de aportar una base conceptual más sólida se expondrán los conceptos e indicadores básicos de la Economía y la relación entre Sistema Sanitario y Desarrollo Económico. Un aspecto más práctico son los modelos de asignación de recursos a territorios y centros sanitarios. Igualmente la obtención y manejo de indicadores socio-económicos.

Otros temas de interés serían el sistema de financiación autonómica y la sanidad, el análisis económico de la oferta y demanda en la sanidad, y el análisis estratégico del sector sanitario, proyectado a la comprensión del modelo social europeo.

En el bloque de contenidos de Salud y Sistemas Sanitarios, se precisa explorar la situación de los mismos en un mundo globalizado; analizarlos exige tener como referencias una serie de paradigmas y valores de los sistemas de salud en los diversos países. La comparación más sistemática de países desarrollados exige aprender una base metodológica y aplicarla. También se analizan los procesos de cambio y reforma de los sistemas sanitarios desarrollados para entender los patrones evolutivos comunes y los paralelismos en sus diferentes fases.

Como aspectos prácticos para profundizar en el análisis y evaluación, enseñamos a utilizar el Sistema de Información Sanitaria del SNS, y también orientamos la tarea de construir indicadores para comparar desempeños en Sistemas Sanitarios Europeos.

Temas complementarios y de profundización serían la exploración de la nueva economía institucional y estudio del comportamiento de organizaciones y agentes; la caracterización del Sistema Nacional de Salud español en Transición a través de informes internacionales; la introducción al análisis del sistema sanitario concebido como redes de servicios; finalmente se profundiza en el estudio de la génesis y evolución histórica del SNS español.

Bloque 01 Economía y Sociedad.

Este bloque se compone de las siguientes Unidades Didácticas:

- Mercado y Estado: intervencionismo público. Teórica y Obligatoria.
- Conceptos e indicadores básicos de la economía. Teórica y Obligatoria
- Sistema sanitario y desarrollo económico. Teórica y Obligatoria.
- Economía de la producción: análisis de la oferta de asistencia sanitaria. Teórica y Obligatoria.
- Modelos y técnicas de asignación de recursos sanitarios. Caso Práctico y Obligatoria.
- Caso práctico de obtención y manejo de indicadores socioeconómicos. Caso Práctico y Obligatoria.
- El sistema de financiación autonómica y la sanidad. Teórica y Optativa.
- Análisis de la demanda en la sanidad. Teórica y Optativa.
- Análisis económico y procesos de reforma en el contexto de la crisis global. Teórica y Optativa.
- Determinantes de la sostenibilidad financiera en el Sistema Nacional de Salud. Teórica y Optativa.

Bloque 1.2. Salud y Sistemas Sanitarios.

Este bloque se compone de las siguientes Unidades Didácticas:

- Sistemas de salud: evaluación y comparación internacional. Teórica y Obligatoria.
- Paradigmas de organización de los sistemas de salud. Teórica y Obligatoria.
- Sistemas sanitarios comparados en los países desarrollados. Teórica y Obligatoria.
- Cambios y reformas en los sistemas y servicios sanitarios. Teórica y Obligatoria.
- Utilizando el sistema de información del SNS. Caso Práctico y Obligatoria.
- Indicadores para comparar desempeños en Sistemas Sanitarios Europeos. Caso Práctico y Obligatorio
- Nueva economía institucional y estudio del comportamiento de organizaciones y agentes. Teórica y Optativa.
- Caracterización y desafíos del SNS español. Teórica y Optativa.
- Atención sanitaria y redes de servicios. Teórica y Optativa.
- El SNS español: génesis histórica y evolución. Teórica y Optativa.

Las Unidades Didácticas de la Asignatura se encuentran disponibles en la web del Espacio UNED en una biblioteca organizada por las denominaciones de los Bloques Temáticos que componen las Asignaturas:

<http://e-spacio.uned.es/fez/collection/bibliuned:EscuelaNacionaldeSanidad-EcoSoci>
<http://e-spacio.uned.es/fez/collection/bibliuned:EscuelaNacionaldeSanidad-SaludSanit>

6.EQUIPO DOCENTE

- [PEDRO ANTONIO TAMAYO LORENZO](#)
- [ANA HERRERO ALCALDE](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura está planteada mediante una modalidad semipresencial (Blended-Learning). El estudio de las Unidades Docentes es la base de la Asignatura; para ello el estudiante tiene a su disposición una introducción a cada tema, con orientaciones del autor y con preguntas de auto-evaluación para comprobar la comprensión de los contenidos, así como para entrenar al estudiante en el modelo de preguntas que se utilizarán en el examen.

Estas Unidades Docentes se articulan en un Plan de Trabajo de la Asignatura (que figura en el Aula Virtual con un recordatorio de fechas), en el cual se sugieren de forma secuencial y calendarizada las lecturas y actividades que deben hacer para organizar su estudio y garantizar un esfuerzo y dedicación mantenido y continuado. El estudio se apoyará en otros recursos, con componentes presenciales y a distancia que presentamos a continuación:

1.- Componente presencial.

En las sesiones presenciales correspondientes al cuatrimestre, se reservará un espacio de tiempo para interaccionar con el Profesor-Coordinador de cada uno de los Bloques Temáticos que componen la Asignatura; también se desarrollarán talleres, conferencias o seminarios para complementar o profundizar los temas de la Asignatura. La presentación de los casos y ensayos más interesantes y de mejor calidad de los estudiantes será también un componente muy relevante de la pedagogía en las sesiones presenciales. La evaluación de la Asignatura a través del examen será un componente de dicha sesión presencial.

La sesión presencial se considera obligatoria; su asistencia y participación activa forma parte de la evaluación del curso, y en ella se desarrolla el examen presencial de la Asignatura, por lo que se certificará ante terceros como convocatoria de examen universitario a efectos de autorización laboral preceptiva.

La programación en detalle de las sesiones presenciales buscará incorporar temas de actualidad y muy vinculados a lo práctico y aplicado. También se intentará que las dudas y áreas de interés suscitadas en los Foros (ver apartado siguiente) formen parte del programa de temas y debates de la sesión presencial. Por lo anterior, cada sesión presencial tendrá un programa individualizado que se comunicará a los estudiantes con la debida antelación, publicándose en el Aula Virtual del curso; en dicha aula también se publicarán tras el seminario los materiales documentales o multimedia editados que hayan surgido en el desarrollo y que puedan ser de interés para los estudiantes.

2.- Componente a distancia.

Se gestionará a través de la plataforma docente o Aula Virtual. Hay dos tipos:

Foros (asíncronos):

En el Aula Virtual, y para cada uno de los Bloques Temáticos hay un FORO DE TRABAJO Y TUTORÍA, que es la pieza esencial de interacción entre estudiantes y profesores. No se trata tan sólo de un "foro de dudas" (aunque responder a las dudas en el estudio forma parte de su misión), sino que se configura como una comunidad de aprendizaje dinamizada por los Profesores-Coordinadores, y con la participación de la Dirección Académica del MUAS que también asume una función de facilitación y encaje desde la perspectiva global del MUAS.

El diseño de los FOROS del Aula Virtual facilita que todos los participantes puedan aportar textos, enlaces y documentos para enriquecer el debate y profundizar en los temas tratados.

Además de los FOROS DE TRABAJO Y TUTORÍA, el MUAS ofrece un FORO GENERAL del MUAS para aspectos académicos (preguntas, dudas, consultas...) no relacionados específicamente con una determinada ASIGNATURA.

Sesiones (síncronas):

Con al menos una periodicidad mensual, se organizarán seminarios de debate en temas de gestión y políticas sanitarias, en los que participará tanto la Dirección Académica del MUAS, como los Profesores-Coordinadores de las Asignaturas, así como otros Profesores colaboradores y conferenciantes invitados.

A través de estos seminarios se busca salvar en lo posible la distancia que imprime la formación no presencial, y crear marcos complementarios de intercambio de ideas, ampliación de contenidos, y mejora en la aplicación práctica y actualización temática de los conocimientos impartidos.

El sistema de conexión permitirá que los estudiantes asistentes puedan canalizar preguntas a los ponentes (chat o similar) para participar en las discusiones de forma síncrona. La parte más interesante de cada sesión podrá ser editada y ubicada en el Aula Virtual como materiales de apoyo o complementarios, tanto para hacer partícipes a los estudiantes que no hayan podido asistir a la sesión de forma síncrona, como para el repaso y reflexión posterior.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Tarsini R (ed). Economía para no economistas. Montevideo: Univ. De la República. 2003. [Libro electrónico]. Disponible en: <https://economiasinfronteras.wordpress.com/2010/04/14/economia-para-no-economistas/>
- Se recomienda el capítulo de Introducción: <https://economiasinfronteras.files.wordpress.com/2010/04/cap-01-pdf1.pdf>
- Ortún-Rubio V, Pinto-Prades JL, Puig-Junoy J. La economía de la salud y su aplicación a la evaluación. Atención Primaria. Vol. 27. Núm. 1. Enero 2001. Disponible en: <http://www.econ.upf.edu/~puig/publicacions/Any2001/abc1.pdf>
- Oteo LA, Repullo JR. Lucas y sombras en la Europa Social: nuestro Sistema Nacional de Salud. Claridad 2006 (7): 4-16. Disponible en: <http://portal.ugt.org/claridad/numero7/oteco.pdf>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se señalan algunos textos adicionales, en castellano o en inglés, así como los enlaces a la colección de textos docentes de esta asignatura que están en acceso libre y contienen información y referencias de estudio y ampliación.

- Gimeno J.A. La eficiencia y los fallos del mercado: el intervencionismo público [Capítulo 4]. En: Gimeno, J.A., Rubio, S. y Tamayo, P. (eds). Economía de la Salud: Fundamentos. Manuales de dirección médica y gestión clínica. Díaz de Santos (2005): 143-89
- Macroeconomics and health: investing in health for economic development [Report of the Commission on Macroeconomics and Health]. Geneva: WHO; 2001.
- Gimeno J.A. La oferta de asistencia sanitaria [Capítulo 2]. En: Gimeno, J.A., Rubio, S. y Tamayo, P. (eds). Economía de la Salud: Fundamentos. Manuales de dirección médica y gestión clínica. Díaz de Santos (2005): 93-141
- Rice, N. y Smith, P. Strategic resource allocation and funding decisions. En: Mossialos, E., Dixon, A., Figueras, J. y Kutzin, J. (eds.), Funding health care: options for Europe (capítulo 11). Ed. European Observatory on Health Care Systems Series, Open University Press, 2002. Disponible en URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/98310/E74485.pdf
- Hsiao WC, Heller PS. "What Macro Economists Should Know About Health Care Policy," IMF, 2007. Disponible en: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2007/wp0713.pdf>
- Joao Medeiros and Christoph Schwierz. Efficiency estimates of health care systems Economic Papers 549, June 2015. European Commission: http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/economic_paper/2015/ecp549_en.htm

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos principales al estudio son de tres tipos:

Recursos Virtuales: se configuran en base al Aula Virtual:

Plan de Trabajo calendarizado: para facilitar la ordenación del estudio, la secuencia del aprendizaje y el recordatorio de fechas y eventos.

Foros (General y de Trabajo-Tutoría): para canalizar la consulta y el debate en la comunidad de aprendizaje que forman profesorado y estudiantes.

Materiales e Información ubicada en el Aula Virtual y que complementa el aprendizaje y acerca los contenidos de eventos presenciales editados para su visualización asincrónica.

Recursos de contacto directo:

Los estudiantes tienen correos electrónicos y teléfonos de la Secretaría Académica, y de los Directores Académicos del MUAS, pudiendo dirigirse directamente.

La Plataforma ALF de la UNED asigna un correo electrónico propio al estudiante, y también posibilita redirigirlo al correo externo habitual para poder tener un seguimiento rápido de cualquier noticia o comentario en el curso y los foros.

Recursos Presenciales:

El IMIENS (Instituto Mixto de Investigación "Escuela Nacional de Sanidad") aporta las sedes de la Universidad y el Instituto de Salud Carlos III como instrumentos y marcos disponibles para el aprendizaje; en particular el aulario de la ENS, la Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud del ISCIII, la Biblioteca de la UNED, los Centros Asociados de la UNED, y los soportes telemáticos, informáticos y de producción de medios audiovisuales de la UNED, son todos elementos disponibles para el servicio al alumno.

Las sesiones presenciales (ver punto 7) son los puntos clave de contacto en la creación de un modelo de aprendizaje combinado, que complementa el estudio individual del estudiante con la interacción directa con el resto de compañeros y el profesorado.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La Tutoría es esencial en la formación a distancia; se ha seleccionado un Profesor-Coordinador para cada uno de los Bloques Temáticos que componen las Asignaturas; además, los Coordinadores Académicos del MUAS tutelan y están disponibles para el desarrollo de la docencia en todas las Asignaturas.

La Tutoría se vehiculiza a través de las actividades y recursos del Aula Virtual, y tiene como centro el FORO DE TRABAJO Y TUTORÍA, en el cual el Profesor-Coordinador desarrolla un papel activo y dinamizador, proponiendo temas y debates, y apoyándose en las participaciones de los estudiantes para suscitar nuevas preguntas y ámbitos de profundización o ampliación.

El seguimiento de los alumnos en la Asignatura se desarrolla a través del cumplimiento de las actividades académicas: la participación en los foros, la asistencia y participación en las sesiones presenciales, los resultados de los exámenes, y la visión global del desempeño del estudiante contando con su implicación en actividades transversales del curso (en particular con la elaboración de ensayos y casos).

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje de la Asignatura se hará a través de un examen que incluirá tres tipos de instrumentos de evaluación;

Preguntas de test con respuesta múltiple; se utilizará el modelo de cuatro respuestas, sólo una correcta y sin penalización de respuesta incorrecta.

Preguntas de test con respuesta de verdadero/falso

Ejercicios o problemas relativos a Unidades Didácticas de tipo práctico, que podrán ser de respuesta breve, o de cálculo y resolución de un problema o caso simplificado.

Pregunta abierta de respuesta corta, para mostrar la capacidad de comprensión, integración y aplicación de conocimientos del Bloque Temático y Asignatura.

Los valores de cada uno de los cuatro tipos de instrumentos se determinan específicamente para cada Asignatura, en función de su composición de ECTS y contenidos; en el caso de la presente Asignatura se aplicará la siguiente ponderación.

Puntos de la prueba de evaluación de conocimiento Número valor de pregunta total puntos

Preguntas de test (nº Preguntas: 12 / Valor pregunta: 2 / Total puntos: 24)

Preguntas de verdadero/falso (nº Preguntas: 12 / Valor pregunta: 1.5 / Total puntos: 18)

Total puntos del primer bloque: 42

Ejercicio o problema minitema práctico (nº Preguntas: 2 / Valor pregunta: 12 / Total puntos: 24)

Preguntas de respuesta corta (nº Preguntas: 2 / Valor pregunta: 17 / Total puntos: 34)

Total puntos segundo bloque: 58

Total puntos ASIGNATURA (dos bloques largos): 100

Las preguntas se extraerán a partes iguales de los dos Bloques

Las preguntas se extraerán a partes iguales de los dos Bloques Temáticos que componen la Asignatura; para evaluar cada unidad didáctica teórica se empleará una pregunta de test con respuesta múltiple y otra de test con respuesta de verdadero/falso.

En la pregunta abierta de respuesta corta se ofrecerán dos posibilidades para que el estudiante elija una.

La calificación final de la Asignatura integrará a su vez tres componentes:

La nota del examen, que contará como un 60%

La asistencia a las Sesiones Presenciales, que contará como un 15%

La participación activa en los Foros de Trabajo y Tutoría, que contará como un 25%

Para poder obtener el APTO en la Asignatura, será necesario obtener en cada uno de los tres componentes al menos un 50% de los puntos correspondientes.

13.COLABORADORES DOCENTES

- JOSE MANUEL FREIRE
- CRISTINA HERNÁNDEZ QUEVEDO
- ESTER ANGULO PUEYO