

SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS SANITARIAS

Curso 2017/2018
(Código: 26617168)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura introduce algunos de los principales debates en el área de la sanidad y la salud pública. En cuanto a la salud pública, se centra en el estudio de los determinantes sociales de la salud y las desigualdades sociales en salud. Las principales causas sociales de la salud que se estudian son el nivel educativo, los ingresos, la ocupación, el desempleo y la cohesión social. Estos factores son responsables de hábitos de vida y factores de riesgo para la salud diversos según los distintos grupos sociales, y también influyen directamente en el riesgo de enfermar, que varía sistemáticamente de acuerdo a estos factores en todos los países del mundo. Esta primera parte de la asignatura presenta los principales indicadores que se utilizan para medir las desigualdades en salud, y compara su magnitud y evolución en Europa y en España. En cuanto a la sanidad, la segunda parte de la asignatura se centra en los principios, prácticas e instrumentos de intervención de las políticas sanitarias que caracterizan a los diferentes Sistemas de Salud. Estudia su génesis histórica, su evolución hasta el periodo actual, y los principales debates sobre sostenibilidad que cobran fuerza a partir de la crisis económica del 2008.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Salud pública y políticas sanitarias es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre del Máster oficial en Políticas Sociales y Dependencia por la UNED, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS y que se imparte con la metodología a distancia, y como materia teórica y práctica.

La asignatura tiene tres objetivos principales. El primero es estudiar la magnitud comparada de las desigualdades sociales en salud en los distintos países de Europa, y su evolución en el tiempo. Ello supone también introducir los indicadores y metodologías principales en este ámbito de la salud pública. El segundo objetivo es estudiar las políticas que se han implantado en Europa y otros países para disminuir las desigualdades en salud y sus causas sociales. Algunas de estas políticas se restringen al ámbito sanitario, como las políticas de prevención y promoción de la salud; más recientemente, se ha generado un consenso sobre la necesidad de intervenir en las "causas de las causas", lo que supone introducir la salud como objetivo del resto de políticas públicas (de educación, bienestar, medio ambiente, agricultura, etc.).

El tercer objetivo del curso es conocer en profundidad el origen, la estructura organizativa y los subprogramas y prácticas que caracterizan a los Sistemas Sanitarios modernos, así como los debates recientes sobre su expansión y sostenibilidad. Los Sistemas Sanitarios presentan diversos componentes complejos, como las funciones básicas de gobierno (financiación, planificación, compra y gestión de la provisión), y los distintos tipos de servicios organizados por niveles (atención hospitalaria, atención urgente, atención especializada, atención primaria y comunitaria y servicios de información), a cargo de la provisión directa de atención sanitaria. Existen diferentes tipos de Sistemas Sanitarios que estructuran y organizan estas funciones y niveles de modo diverso, y con participación y funciones diferentes del Estado, el mercado y las redes. La sanidad es un sector interesante y polémico porque combina preferencias sociales intensas y altas expectativas por parte de los ciudadanos, con una tendencia de crecimiento del gasto mayor que otros sectores, debido entre otros factores a la rapidez con la que se producen e introducen innovaciones tecnológicas complejas. La tensión entre expectativas sociales y crecimiento del gasto ha dado lugar a uno de los debates más animados dentro de las políticas sociales sobre cómo garantizar simultáneamente la mejora de los servicios y la sostenibilidad financiera de los mismos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Leer inglés.

Los necesarios para cursar el Máster.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura pretende que los estudiantes obtengan una serie de competencias básicas, generales y específicas que se enumeran a continuación.

Competencias básicas

Poseer y comprender conocimientos básicos sobre salud pública y sistemas sanitarios que les permitan plantear proyectos de investigación innovadores

Saber aplicar los conocimientos adquiridos en diversos contextos

Aprender a comunicar conclusiones y conocimientos a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin

ambigüedades

Competencias generales

Detectar y conocer problemáticas relevantes en el ámbito de las desigualdades de salud y sus causas, y en cuanto a las reformas sanitarias y la evolución de los distintos sistemas de salud y salud pública.

Adquirir práctica en el manejo de bases de datos, indicadores de salud y otras fuentes de información en el ámbito de los sistemas y políticas de salud.

Desarrollar la capacidad para redactar informes y documentos breves y científicamente documentados, que permitan transferir los conocimientos académicos a los políticos, ciudadanos y otros actores interesados en proponer y promover reformas sanitarias y políticas de salud.

Competencias específicas

Ser capaces de identificar y comprender: a) Cómo las formas de organización socioeconómica y sociopolítica afectan la salud de las personas y los grupos sociales; y b) Cuáles son los componentes de un sistema sanitario y las configuraciones y modelos sanitarios existentes en los países desarrollados y del entorno europeo

Ser capaces de aplicar conocimientos específicos y avanzados que permitan la promoción de la integración socio-política y cultural de colectivos sociales (objeto de intervención de las políticas sociales) que son susceptibles a los diferentes procesos de desigualdad y marginación en el ámbito de la salud y del acceso a los sistemas sanitarios y a las políticas de salud.

Demostrar que se saben medir e interpretar los factores sociales y económicos clave, como estatus socioeconómico, raza, situación en el mercado laboral, género o cohesión social, y que afectan a la distribución de la salud.

Ser capaz de seleccionar, manejar y sintetizar información bibliográfica especializada que aborda las causas socio-económicas de la enfermedad y las acciones políticas e intervenciones sociales capaces de paliar las desigualdades en salud y en el acceso a sistemas y políticas de salud.

Poseer una comprensión avanzada de los componentes de los procesos de transformación, cambio y reforma que se han producido en los sistemas sanitarios y las políticas de salud; y de establecer y tipificar en detalle las interrelaciones existentes entre ellos

Ser capaces de analizar y revisar de forma crítica la evolución comparada de los sistemas sanitarios, las políticas de salud, y las iniciativas pro-equidad más amplias.

Saber detectar, interpretar y analizar los desafíos emergentes que plantean las sociedades complejas, y en particular, el previsible aumento de las desigualdades en salud en los próximos años, así como los debates sobre reformas sanitarias relacionadas con la dimensión de sostenibilidad y las restricciones de austeridad.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1.- Salud Pública, Epidemiología Social y Economía de la desigualdad. Introducción a la metodología y temas de estudio.

1.1. Desarrollo histórico de la Salud Pública

1.2. Epidemiología social: metodologías y debates principales

1.3. Economía de las desigualdades en salud: planteamientos y metodología

1.4. La perspectiva de los determinantes sociales en salud

2.- Medición de las desigualdades en salud y sus causas. Indicadores de la posición socio-económica y otras dimensiones de la estructura social con impacto en las desigualdades en salud.

2.1. Nivel educativo y conocimientos en salud (health literacy)

2.2. Etnia y género

2.3. Ingresos y patrimonio

2.4. Distribución de la renta y gasto social

3.- Condiciones laborales y salud. Impacto del desempleo, y de la jubilación, en la salud.

3.1. La ocupación como componente clave de la estructura social en salud

3.2. Condiciones físicas y psicosociales del medio laboral

3.3. Infraempleo y desempleo

3.4. El debate sobre el impacto de la jubilación en la salud

4.- Cohesión social, capital social y salud.

4.1. Salud y redes familiares y sociales

4.2. El capital social: confianza y participación en asociaciones

4.3. Discriminación y acoso

4.4. Violencia y agresiones

5.- Comportamientos saludables en el contexto social.

5.1. Hábitos versus estilos de vida

5.2. Tabaco y desigualdades en salud

5.3. Alcohol y desigualdades en salud

5.4. Obesidad y sedentarismo

6.- Salud y políticas sociales.

6.1. Políticas de salud pro-equidad: prevención y promoción

6.2. La salud en todas las políticas

6.3. Intervenciones educativas en la temprana infancia

6.4. Políticas laborales y rentas mínimas

7.- Estructura de los Sistemas Sanitarios

7.1. La génesis de los modelos de aseguramiento colectivo del riesgo de enfermar

7.2. Componentes y relaciones de los Sistemas Sanitarios (1): sistemas públicos integrados

7.3. Componentes y relaciones de los Sistemas Sanitarios (2): sistemas de Seguridad Social

7.4. Subsistemas y modelos organizativos

8.- Evolución de los Sistemas Sanitarios en los países desarrollados.

8.1. Patrones de cambio y reforma desde la crisis de los años 70

8.2. Contención de costes y racionalismo planificador

8.3. Gerencialismo y mercados

8.4. Gestión clínica e integración asistencial.

9.- El Sistema Nacional de Salud español

9.1. Génesis del Sistema Nacional de Salud español

9.2. Evolución: principales episodios de reforma

9.3. Naturaleza actual del SNS: financiación y cobertura, compra y provisión

9.4. Principales debates sobre políticas y reformas.

10.- Crisis económica y financiera y retos de sostenibilidad sanitaria.

10.1. La crisis económica y financiera de 2008

10.2. Políticas de consolidación fiscal

10.3. Políticas de reducción en el gasto sanitario

10.4. Los retos de promover políticas de austeridad y sostenibilidad interna

- [ROSA PEÑASCO VELASCO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de impartición será de enseñanza a distancia (on-line) a través de la Plataforma Alf de la UNED, con el apoyo presencial del Profesor-Tutor, a través del Centro Asociado. La metodología específica de enseñanza y aprendizaje que se empleará en esta asignatura responde a la idea de Aprender Haciendo (*Learning by Doing*): los estudiantes adquirirán las destrezas, habilidades y competencias establecidas como resultados del aprendizaje mediante una aproximación activa de búsqueda de recursos bibliográficos y de estadísticas, y de aplicación analítica a situaciones reales de las teorías más relevantes sobre la relación entre variables socio-económicas y estados de salud.

Para cada epígrafe del programa de la asignatura, el equipo docente pondrá a disposición de los estudiantes Micro Lecciones en formato de texto o vídeo en las que se expondrá, a modo de introducción, el contenido relevante de cada uno de ellos.

La asignatura se apoyará de forma intensa en redes sociales específicas, como forma de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, de desarrollo de habilidades sociales y de generación y participación en redes de conocimiento e investigación.

Actividades formativas

| | Horas 125 | Presencialidad |
|--|--------------|----------------|
| Lectura y análisis del material bibliográfico básico y de unidades didácticas elaboradas para algunos temas clave. | 30 | 20% |
| Búsqueda y selección de información estadística específica | 20 | 0% |
| Participación activa en foros, comunidades y redes sociales de la asignatura. | 20 | 0% |
| Actividades de evaluación | 30 | 0% |

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Enrique REGIDOR POYATOS (coordinador). *Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo X*, Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones, 2002. ISBN 84-600-9727-7

Ana RICO GÓMEZ. *Desigualdades y determinantes de la salud en Europa*, Colección de Textos Docentes de la Escuela Nacional de Sanidad / UNED, Madrid, en preparación.

Marisol RODRÍGUEZ y Rosa URBANOS (directoras). *Desigualdades sociales en salud. Factores determinantes y elementos para la acción*, Elsevier España, 2008.

ISBN: 9788445818961

José REPULLO LABRADOR. *Sistemas Sanitarios y Aseguramiento de riesgos para la salud [Internet]*, Madrid, Escuela Nacional de Sanidad, 2013 [consultado 9/03/2015], Tema 5.1.

Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500619&dsID=n5.1.-_Sistemas_Sanitarios.pdf

José REPULLO LABRADOR. *Cambios y reformas en los sistemas y servicios sanitarios [Internet]*, Madrid, Escuela Nacional de Sanidad, 2012 [consultado 9/03/2015]. Tema 2.4. Disponible en:

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500568&dsID=n2.4_Cambios_y_reformas.pdf

José REPULLO LABRADOR. *La sostenibilidad de las prestaciones sanitarias públicas*. En: Presno-Linera MA. Crisis económica y atención a las personas y grupos vulnerables. Oviedo: Procuradora General del Principado de Asturias (libro electrónico, colección PROCURA); 2012.

Disponible en: [consultado 9/03/2015]:

<https://presnolinera.files.wordpress.com/2013/09/crisis-econoc3b3mica-y-atenc3b3n-a-las-personas-y-grupos-vulnerables.pdf>
[enlace a libro electrónico completo]

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se facilitará al principio del cuatrimestre en relación con las lecturas y trabajos que se deban realizar.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante dispondrá de la plataforma virtual, concebida como la herramienta clave para desarrollar una adecuada comunicación con el Equipo Docente.

La plataforma virtual permite que se pueda impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos y crear y participar en comunidades temáticas.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para la tutorización y seguimiento de los estudiantes se han previsto, de acuerdo con la metodología propia de la UNED y en colaboración con la Escuela Nacional de Sanidad (ENS), 4 sesiones presenciales en la sede de la ENS de 1 hora y media cada una, en las que, de forma presencial o virtual, se proporcionará apoyo a los estudiantes, se resolverán dudas, se desarrollarán actividades formativas, actividades de los Foros y de los grupos de trabajo colaborativo.

La interacción de estudiantes y Equipos Docentes se realizará a través de la plataforma ALF, mediante dos Foros: uno de carácter general, para dudas o comentarios sobre los materiales de estudio o las lecturas realizadas, atendido por el Equipo Docente; y otro creado para que los estudiantes puedan intercambiar sus opiniones.

Horario de atención al estudiante:

Martes y jueves: 16-18 hrs.

Teléfono: 91-8222210

Correo electrónico: arico@isciii.es, jrepullo@isciii.es

Plataforma virtual

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Al final del cuatrimestre, los estudiantes serán sometidos a una prueba de evaluación a distancia cuya finalidad será evaluar, por parte del Equipo Docente, los conocimientos adquiridos durante el curso. El formato será de preguntas cortas a las que los estudiantes deberán responder con concisión en unas pocas líneas. La nota que se obtenga en dicho examen ponderará el 60% de la calificación final de la asignatura, siempre que en dicha prueba se haya obtenido un mínimo de 5 (aprobado).

Además los alumnos deberán redactar un Memorandum de un máximo de 3 páginas (11, 1 espacio) en el que: sinteticen de un modo accesible pero riguroso los conocimientos y datos científicos disponibles en cuanto a un problema específico (relacionado con las desigualdades, políticas o sistemas de salud); propongan una serie de alternativas de actuación para hacerle frente al problema; y detallen los mecanismos e instrumentos necesarios para llevar a la práctica las acciones propuestas. El Memorandum, un instrumento básico para la propuesta y asesoramiento sobre reformas y cambios en las políticas, deberá resumirse en forma de una Carta al Director de un periódico y enviarse al mismo. El Memorandum y la carta representarán el 30% de la nota final. Por último, se evaluará la participación en los foros electrónicos por parte de los alumnos, lo que representará el 10% restante de la nota. Sumando este bloque (30% + 10%) de evaluación continua un 40 % de la calificación total.

13. COLABORADORES DOCENTES

- MARIA ÁNGELES RODRÍGUEZ ARENAS