

ASIGNATURA DE MÁSTER:

UNED

CUESTIONES DE LÓGICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Curso 2017/2018

(Código: 30001234)

1. PRESENTACIÓN

Titulación: <i>Máster Universitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: Cuestiones de Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia		
Tipo: Optativa, especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia		
Período: Anual		Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 64 Horas de prácticas: 16 Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45		
Profesor: David Teira Serrano		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia	Despacho: 2.30	Horario de tutoría: M 10-14., 16-20
Teléfono: 91 398 83 92	e-mail: dteira@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje: Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:		
<ul style="list-style-type: none">• Analizar un debate filosófico, presentando las distintas posiciones y evaluando el peso de los argumentos a favor de cada una de ellas.• Adquirir las competencias en la gestión bibliográfica y documental el manejo de recursos bibliográficos indispensables para cursar el Máster• Crear una comunidad de estudiantes de filosofía que sirva como referencia para sus miembros durante su programa de estudios.		
Prerrequisitos: Los generales del máster y del itinerario.		
Contenido (breve descripción de la asignatura): Al ser obligatoria para todos los alumnos de la especialidad, esta asignatura pretende ofrecer una doble introducción. En su primera parte, estudiaremos un debate filosófico característico de la tradición intelectual analítica en la que, de un modo		

general, se inscribe nuestra especialidad: este curso nos ocuparemos de la polémica sobre creacionismo. En la segunda parte, impartida desde la Biblioteca de la UNED, ofrecemos un curso de competencias bibliográficas para que los estudiantes puedan iniciarse en los recursos que la UNED pone a su disposición para investigar.

Metodología Docente: La metodología será la propia de los cursos virtuales de la UNED, a través de las plataformas digitales que la universidad pone a disposición de los equipos docentes y alumnos.

Tipo de Evaluación (trabajo y evaluación continua): El curso se evaluará a partir de los cuestionarios y el módulo de competencias. La valoración y plazo de entrega es la siguiente:

- Cuestionario 1: 25% de la nota | 15 de noviembre
- Cuestionario 2: 25% de la nota | 30 de noviembre
- Cuestionario 3: 25% de la nota | 15 de diciembre
- Curso de competencias: 20% de la nota | (El curso se desarrolla entre diciembre y enero)
- Trabajo optativo: 5% de la nota | 1 de febrero

Es necesario aprobar cada una de los tres cuestionarios y el curso de competencias para poder hacer la media. En los cuestionarios se darán orientaciones precisas sobre los criterios de evaluación. Para realizar el trabajo, cada alumno deberá ponerse en contacto con el profesor antes del 1 de diciembre (o el 15 de junio, si es para septiembre)

Bibliografía Básica:

La bibliografía básica del curso es:

Discutiremos a lo largo de la primera parte del curso los siguientes textos:

- J. Dupré, El legado de Darwin. Qué significa la evolución hoy, Buenos Aires, Katz, 2006. (Capítulo 4: "Los orígenes humanos y la inclinación del teísmo").
- S.J. Gould, Ciencia versus religión: un falso conflicto, Barcelona, Critica, 2007. (Cap. 2)
- R. Dawkins. El espejismo de Dios, Madrid, Espasa, 2007. (Capítulo 4: "Por qué es casi seguro que no hay Dios").

De todos ellos hay edición de bolsillo a un precio asequible. En el curso virtual colgaremos materiales adicionales para analizar los cuestionarios.

En la segunda parte, el estudiante contará online con todos los materiales necesarios para un aprendizaje autónomo así como enlaces a todas las fuentes de información. Como material complementario se incluyen guías, manuales y tutoriales multimedia..

2.CONTEXTUALIZACIÓN

temas de lógica, historia y filosofía de la ciencia. Pretendemos introducir así al estudiante en el estilo analítico y argumentativo propio de estas disciplinas, a la vez que poner de manifiesto su relevancia social.

Por otro lado, a través del módulo de "Competencias Genéricas en Información" impartido en colaboración con la Biblioteca de la UNED, el alumno adquirirá un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para reconocer sus necesidades informativas y para saber dónde encontrar la información, cómo evaluarla y como utilizarla de manera ética y legal en sus trabajos de investigación se adiestrará en el uso de los recursos bibliográficos que la UNED pone a su disposición (publicaciones electrónicas, bases de datos, etc.) para que desarrolle sus estudios.

Al tratarse de una asignatura que cursarán todos los alumnos del Máster, queremos también que sirva para crear una comunidad de estudiantes que sirva como referencia para todos vosotros durante el desarrollo de vuestros estudios.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta asignatura no presupone más conocimientos que los generales del Máster. Es conveniente leer en inglés.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

- Analizar un debate filosófico, presentando las distintas posiciones y evaluando el peso de los argumentos a favor de cada una de ellas.
- Adquirir las competencias en la gestión bibliográfica y documental el manejo de recursos bibliográficos indispensables para cursar el Máster
- Crear una comunidad de estudiantes de filosofía que sirva como referencia para sus miembros durante su programa de estudios.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El debate escogido para el presente curso es la disputa sobre *creacionismo y evolución*: ¿son posiciones compatibles? Para adquirir una primera impresión del contenido e importancia de este debate, el alumno puede acudir a la presentación que se encuentra en entrada "Creationism" en la *Stanford Encyclopedia of Philosophy*:

<http://plato.stanford.edu/entries/creationism/>

En la primera parte del curso, se analizarán críticamente tres textos que presentarán desde diferentes perspectivas la polémica actual entre evolucionismo y creacionismo. Estos textos servirán como base para comentar esta influyente discusión filosófica a partir de diferentes puntos de vista y con el apoyo de material bibliográfico y audiovisual complementario. Los alumnos deberán cumplimentar tres cuestionarios en los que responderán a cuestiones relacionadas con el contenido de cada uno de estos textos.

En la segunda parte, el estudiante accederá a las principales fuentes documentales y a

herramientas para la gestión de la información. Asimismo, se le propondrán estrategias eficaces para la búsqueda y evaluación de la información obtenida en relación con un tema dado y conocerán cómo realizar las citas y referencias.

Deberán realizar una prueba práctica, concebida como parte del aprendizaje activo, en la que demuestren el grado de adquisición de las competencias reseñadas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [PALOMA ATENCIA LINARES](#)

7.METODOLOGÍA

La nota del curso es la combinación de las dos partes de la asignatura. Para la primera parte, cada estudiante realizará 3 cuestionarios sobre la colección de textos propuestos, analizando distintos aspectos del mismo y relacionándolos con otros materiales que proporcionaremos en la plataforma ALF. La respuesta no podrá superar las 1500 palabras. Algunas respuestas las colgará en el foro para discutir las con los demás estudiantes (y la discusión será parte también de la evaluación).

La segunda parte la evaluarán los responsables de la biblioteca, conforme a los criterios que ellos mismos publicarán.

El alumno podrá además realizar un trabajo optativo sobre el debate filosófico propuesto para mejorar su nota o por suplir el curso de la biblioteca si no lo superase en la convocatoria de febrero. La estructura y bibliografía del trabajo serán acordadas personalmente con cada estudiante.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Discutiremos a lo largo de la primera parte del curso los siguientes textos:

- J. Dupré, *El legado de Darwin. Qué significa la evolución hoy*, Buenos Aires, Katz, 2006. (Capítulo 4: "Los orígenes humanos y la inclinación del teísmo").
- S.J. Gould, *Ciencia versus religión: un falso conflicto*, Barcelona, Critica, 2007. (Cap. 2)
- R. Dawkins. *El espejismo de Dios*, Madrid, Espasa, 2007. (Capítulo 4: "Por qué es casi seguro que no hay Dios").

De todos ellos hay edición de bolsillo a un precio asequible. En el curso virtual colgaremos materiales adicionales para analizar los cuestionarios.

En la segunda parte, el estudiante contará online con todos los materiales necesarios para un aprendizaje autónomo así como enlaces a todas las fuentes de información. Como material complementario se incluyen guías, manuales y tutoriales multimedia.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumno debe acceder al curso virtual, donde encontrará materiales complementarios para seguir el curso y un calendario de actividades, con foros para dudas y debates.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

David Teira

Lunes: 16.00-20.00

Martes: 11.00-14.00, 16.00-20.00

Despacho: 2.30

Teléfono: 91 398 8392

Correo electrónico: dteira@fsof.uned.es

Twitter de mis guardias: https://twitter.com/DTS_UNED

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El curso se evaluará a partir de los cuestionarios y el módulo de competencias. La valoración y plazo de entrega es la siguiente:

Cuestionario 1: 25% de la nota | 15 de noviembre

Cuestionario 2: 25% de la nota | 30 de noviembre

Cuestionario 3: 25% de la nota | 15 de diciembre

Curso de competencias: 20% de la nota | (El curso se desarrolla entre diciembre y enero)

Trabajo optativo: 5% de la nota | 1 de febrero

Es necesario aprobar cada una de los tres cuestionarios y el curso de competencias para poder hacer la media. En los cuestionarios se darán orientaciones precisas sobre los criterios de evaluación. Para realizar el trabajo, cada alumno deberá ponerse en contacto con el profesor antes del 1 de diciembre (o el 15 de junio, si es para septiembre)

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

– Aplicar el estudio detallado de las obras y temas de autores relevantes a la investigación filosófica, interactuando con profesores que están desarrollando tareas de investigación propias.

– Usar fuentes bibliográficas, primarias y secundarias, en el área del pensamiento filosófico; saber utilizar las bases de datos (en ambos casos tanto en papel como electrónicas) y aplicar estos conocimientos en la elaboración de trabajos académicos y de investigación filosófica.

- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.

- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando e investigando en cuestiones filosóficas de una manera autónoma y personal.

15.Actividades formativas

- Prácticas presenciales en línea
- Tutoría en línea